

淡江大學 101 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	遼金元史	授課 教師	楊育鎰 YANG YU-MEI
	HISTORY OF LIAO, CHIN & YUAN		
開課系級	歷史三 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TAHXB3A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養史學研究及應用之人才。 二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。 三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。 B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。 C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。 D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。 E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。 F. 培養文史專才服務社會的能力。			
課程簡介	本課程介紹10世紀至14世紀中葉之際，中國東北及北方的契丹、女真、蒙古等族的歷史發展。內容主要就遼、金、元政權之特色，在社會、經濟、思想及文化等方面的發展所造成的影響，對中國歷史發展的影響以及如何處理民族間的問題等加以析論。		
	This course introduces historical developments of Kitan, Jurchen and Mongol located in north and northeast China from 10 to 14 century, and mainly analyzes political power characters of the Liao, Jing, and Yaun Dynasties, influences of developments of society, economy, thought, and culture on those dynasties, influences on historical developments of China, and questions regarding clans.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解契丹、女真、蒙古各民族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	Students will understand origins of Kitan, Jurchen and Mongol, objective and subject factors to establish those clans, and their governmental and managerial characters.	C3	ABCDEF
2	讓學生了解遼、金、元時期，在政治、社會、經濟、思想、信仰及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	Students will understand developments of politics, society, economy, thought, and culture of the Liao, Jing, and Yuan Dynasties, and analyze and compare similarities and dissimilarities among those dynasties.	C4	ABCDEF
3	讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展中所產生的影響。	Students will deeply think about questions regarding different clans, and influences of foreign clans on historical developments.	C3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解契丹、女真、蒙古各民族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、期中考、期末考
2	讓學生了解遼、金、元時期，在政治、社會、經濟、思想、信仰及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、期
3	讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展中所產生的影響。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現、期

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	102/02/18~ 102/02/24	介紹課程綱要及相關圖書資料	
2	102/02/25~ 102/03/03	金代的經濟發展	
3	102/03/04~ 102/03/10	金代的社會結構與特色	
4	102/03/11~ 102/03/17	金代的文化與禮俗	
5	102/03/18~ 102/03/24	蒙古族的源流及其早期歷史發展	
6	102/03/25~ 102/03/31	大蒙古國的向外擴展與元代的建立	
7	102/04/01~ 102/04/07	蒙元時期汗〈皇〉位的繼承問題	
8	102/04/08~ 102/04/14	元代的政治發展狀況	
9	102/04/15~ 102/04/21	元代的軍事制度	
10	102/04/22~ 102/04/28	期中考試週	
11	102/04/29~ 102/05/05	元代的財經政策與紙幣的發行	
12	102/05/06~ 102/05/12	元代的經濟發展—畜牧業、農業、手工業	

13	102/05/13~ 102/05/19	元代的商業貿易	
14	102/05/20~ 102/05/26	元代的社會組織與階層特色	
15	102/05/27~ 102/06/02	元代的交通運輸—漕運、海運、驛站	
16	102/06/03~ 102/06/09	元代的文化禮俗	
17	102/06/10~ 102/06/16	元代的宗教信仰	
18	102/06/17~ 102/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項		1.請配合上課進度事先閱讀印發之講義。 2.規定之作業應按時繳交。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.宋德金：《中國歷史·金史》（北京：人民出版社，2006年）。 2.邱樹森：《元朝簡史》，福州：福建人民出版社，1999年。 3.陳高華、張帆、劉曉：《元代文化史》，廣州：廣東教育出版社，2009年。 4.蕭啟慶：《蒙元史新研》，臺北：允晨文化公司，1994年。	
參考書籍		1.史衛民：《元代社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1996年。 2.張久和：《原蒙古人的歷史室韋—達怛研究》，北京：高等教育出版社，1998年。 3.陳得芝：《蒙元史研究叢稿》，北京：人民出版社，2005年。 4.陳高華：《元史研究新論》，上海：上海社會科學出版社，2005年。 5.游彪等：《中國民俗史》〈遼宋金元卷〉，北京：人民出版社，2008年。 6.屈文軍：《遼西夏金元史》，上海：上海古籍出版社，2008年。 7.鄭師渠總主編、任崇岳分冊主編：《中國文化通史·遼西夏金元》，北京：北京師範大學出版社，2009年。 8.馬曼麗：《中國西北少數民族通史》〈蒙元卷〉，北京：民族出版社，2009年。 9.朱耀廷：《蒙元帝國》，北京：人民出版社，2010年。 10.李幹：《元代民族經濟史》〈上下冊〉，北京：民族出版社，2010年。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	