

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	聯合國與國際安全專題	授課 教師	李大中 LI, DA-JUNG
	SEMINAR ON THE UN AND INTERNATIONAL SECURITY		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要是探討國際組織之歷史、理論與實踐，重點將置於聯合國，包括國際聯盟的失敗經驗、聯合國與集體安全機制、聯合國的基本原則、組織架構、和平解決爭端、裁軍限武以及維和行動等重要課題。</p>		
	<p>The course studies international organizations in history, theory and practice, in particular the United Nations (UN). We will discuss significant issues such as the failed experiment of the League of Nations, UN system of collective security, the principles and structure of the UN, UN activities in the areas of peaceful settlement of disputes, UN roles in disarmaments and arms control, and the assessment of UN peace operations.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠理解與評析研究國際組織角色、侷限與起源之重要概念、知識根基以及分析途徑	Students will be able to understand and assess the major theories, intellectual roots, and analytical approaches to explore the roles, limits, and origins of international organizations.	C5	ABDG
2	能夠理解與評析聯合國在國際安全所扮演的角色	Students will be able to understand and assess the role of UN in international security	C5	ABDG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠理解與評析研究國際組織角色、侷限與起源之重要概念、知識根基以及分析途徑	講述、討論	報告、上課表現
2	能夠理解與評析聯合國在國際安全所扮演的角色	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	導論：國際組織的主流研究途徑	
3	101/09/24~ 101/09/30	國際聯盟：緣起、經驗與教訓	
4	101/10/01~ 101/10/07	聯合國：創設宗旨、經過及基本原則	
5	101/10/08~ 101/10/14	聯合國：聯合國架構、主要機制及重要議題	
6	101/10/15~ 101/10/21	安理會的改革：集團、方案與困境	
7	101/10/22~ 101/10/28	聯合國：和平解決爭端 (概念)	
8	101/10/29~ 101/11/04	聯合國：和平解決爭端 (案例)	
9	101/11/05~ 101/11/11	期中課堂心得報告	
10	101/11/12~ 101/11/18	聯合國：集體安全的理論與實踐 (I)	
11	101/11/19~ 101/11/25	聯合國：集體安全的理論與實踐 (II)	
12	101/11/26~ 101/12/02	冷戰期間聯合國傳統維和行動(一代維和)的起源、特徵及原則	

13	101/12/03~ 101/12/09	後冷戰時期聯合國和平行動的變革：二代與多面向維和行動	
14	101/12/10~ 101/12/16	案例分析(個別任務與國家)與維和挑戰	
15	101/12/17~ 101/12/23	聯合國和平行動與和平建設委員會(PBC)	
16	101/12/24~ 101/12/30	聯合國與裁軍限武	
17	101/12/31~ 102/01/06	期末課堂報告 (I)	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末課堂報告 (II)	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		李大中, 《聯合國維和行動：類型與挑戰》，台北：秀威，2011年 楊永明, 《國際安全與國際法》，台北：元照，2003年	
參考書籍		Bennett, LeRoy and James Oliver, International Organizations: Principles and Issues, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 7th ed., 2002. Pease, Kelly-Kate S, International Organizations: Perspectives on Governance in the Twenty-First Century, Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 2000.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	