

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與學習策略專題	授課 教師	林文生 LIN, WEN-SHANG
	LEARNING DIAGNOSIS AND LEARNING STRATEGIES		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	這一門課最主要的目的在於引導學生了解學習診斷工具的分析應用，找出學生學習的問題所在，並使用有效的學習策略，解決學生的學習問題。		
	The main purposes of this course not only guide students to understand diversity learning dinosaur tools but also assess learning problems of students . And then we can provide effective learning strategy to improve achievements of students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 了解不同的學習診斷工具。 2. 應用不同的學習診斷工具。 3. 分析不同的學習診斷工具施測結果。 4. 了解不同的學習策略。 5. 應用不同的學習策略。 6. 分析不同的學習策略的實施成效。	To understand the method of diversity learning dinosaur. 2. To apply and compare diversity learning dinosaur tools . 3. To analyze the assessment results of diversity learning dinosaur tools. 4. To understand diversity learning strategy. 5. To apply and compare diversity learning strategy. 6. To analyze achievements of different learning strategy for students.	C5	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 了解不同的學習診斷工具。 2. 應用不同的學習診斷工具。 3. 分析不同的學習診斷工具施測結果。 4. 了解不同的學習策略。 5. 應用不同的學習策略。 6. 分析不同的學習策略的實施成效。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	1. 學習診斷工具介紹	
2	101/09/17~ 101/09/23	2. 身體健康 (Physical health, 簡稱PH)	診斷工具
3	101/09/24~ 101/09/30	3. 心理健康 (Mental health, 簡稱MH)	診斷工具
4	101/10/01~ 101/10/07	4. 同學關係 (Classmate relation, 簡稱CR)	診斷工具
5	101/10/08~ 101/10/14	5. 師生關係 (Teacher-student relation, 簡稱TR)	診斷工具
6	101/10/15~ 101/10/21	6. 家庭環境 (Domestic environment, 簡稱DE)	診斷工具
7	101/10/22~ 101/10/28	7. 社區學校 (Community-school, 簡稱CS)	診斷工具
8	101/10/29~ 101/11/04	8. 學習計劃與方法 (Learning Plan and method, 簡稱PM)	診斷工具
9	101/11/05~ 101/11/11	9. 學習欲望與過程 (Learning desire and process, 簡稱DP)	診斷工具
10	101/11/12~ 101/11/18	10. 學習習慣與環境 (Learning habit and environment, 簡稱HE)	診斷工具
11	101/11/19~ 101/11/25	11. 準備考試與考試技巧 (Prepare for examination and techniques for examination, 簡稱ET)	診斷工具
12	101/11/26~ 101/12/02	12. 學習策略介紹	

13	101/12/03~ 101/12/09	13. 學習如何學習	學習策略
14	101/12/10~ 101/12/16	14. 學習地圖(上)	學習策略
15	101/12/17~ 101/12/23	15. 學習地圖(下)	學習策略
16	101/12/24~ 101/12/30	16. 反思抽象的能力	學習策略
17	101/12/31~ 102/01/06	17. 高層次思考力	學習策略
18	102/01/07~ 102/01/13	18. 期末測驗	學習策略
修課應 注意事項	努力備課, 積極討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>戴保羅(1999譯)：學習地圖：21世紀加速學習革命/ 柯林羅斯(Colin Rose), 麥爾孔尼可(Malcolm J. Nicholl)作。臺北市：經典傳訊文化。</p> <p>余民寧 (1997)。有義意的學習-概念構圖之研究。台北市：商鼎出版社。</p> <p>谷瑞勉譯 (2001)。L. E. Berk &amp; A. Winsler 著。鷹架兒童的學習-維高斯基與幼兒教育。台北：心理。</p> <p>李欣蓉譯 (2005)。Karen Bromley,Linda Irwin-De Vitis,Marcia Modlo著。圖像化學習：在不同課程領域使用圖像組織。台北：遠流。</p> <p>楊治良等/編著；編者：陳美惠(2001)記憶心理學。出版社：五南</p> <p>朱敬先(1997)。教育心理學-教學取向。臺北市：五南圖書出版公司。</p> <p>作者：Robert M. Gagne、Walter W. Wager、Katharine C. Golas、John M. Keller譯者：郭聰貴、周伶瑛、鄭麗娟 林麗娟、吳佳蕙(2007)</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈討論及發言〉：10.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		