

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	美國外交研究專題	授課 教師	何思因 HO, SZU-YIN
	SPECIAL TOPICS IN AMERICAN FOREIGN POLICY		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>這學期的美國外交研究專題將側重美國在國際政治中如何使用「嚇阻」(deterrence) 及「威逼」(compellence)—也就是孫子兵法所說的「不戰而屈人之兵」。指定的閱讀將就這兩個觀念的概念化、測量、理論及實證做深入探討。本課程沒有期中考、沒有期末考、也沒有期末報告，但是有可開書本的隨堂考。學期評分以隨堂考及上課參與為評分基礎。</p>		
	<p>This course will concentrate on deterrence and compellence in American foreign policy. Students will be assigned readings on the conceptualization, measurement, theorizing, and empirical testing of these two policy conducts. The course does not require mid-term exam, final exam, or term paper. But a number of open-book quizzes in class will be applied. Students are evaluated on the basis of quiz performances and class participation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	課程教學目標在培養學生對美國外交政策的認知、分析的技能、以及對相關國際事務的關心。認知方面強調C2, C3,及C4的訓練。技能方面強調P3,P4,及P6。情意方面強調A1,A3,A5,及A6。	The goal of this course is to cultivate in the students the cognitive ability, psychomotor, and concern for the deterrence and compellence aspects in American Foreign Policy.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程教學目標在培養學生對美國外交政策的認知、分析的技能、以及對相關國際事務的關心。認知方面強調C2, C3,及C4的訓練。技能方面強調P3,P4,及P6。情意方面強調A1,A3,A5,及A6。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Paul Huth and Bruce Russett, "What Makes Deterrence Work?" World Politics, July 1984.	
2	101/09/17~ 101/09/23	Christopher H. Achen and Duncan Snidal "Rational Deterrence Theory and Comparative Case Studies," World Politics, Jan, 1989.	
3	101/09/24~ 101/09/30	1.Alexander L. George and Richard Smoke "Deterrence and Foreign Policy," World Politics, Jan, 1989. 2.Richard Ned Lebow and Janice Gross Stein, "Rational Deterrence Theory: I Think, Therefore I Deter," World Politics, Jan, 1989.	
4	101/10/01~ 101/10/07	Paul Gordon Lauren, Gordon Craig, Alexander George, Force and Statecraft, 2007. Chapters 1,2	
5	101/10/08~ 101/10/14	同上. Chapters 3,4	
6	101/10/15~ 101/10/21	同上. Chapters 5,6	
7	101/10/22~ 101/10/28	同上. Chapters 7,8	
8	101/10/29~ 101/11/04	同上. Chapters 9,10	
9	101/11/05~ 101/11/11	同上. Chapters 11,12	
10	101/11/12~ 101/11/18	Lawrence Freedman, Strategic Coercion, 1998. Chapters 1,2	

11	101/11/19~ 101/11/25	同上. Chapter 4	
12	101/11/26~ 101/12/02	同上. Chapters 8,11	
13	101/12/03~ 101/12/09	Robert Art and Patrick Cronin, The United States and Coercive Diplomacy, 2003. Chapter 6	
14	101/12/10~ 101/12/16	同上. Chapter 7.	
15	101/12/17~ 101/12/23	同上. Chapter 9.	
16	101/12/24~ 101/12/30	Alastair Iain Johnston and Robert Ross, New Directions in the Study of China's Foreign Policy. Chapter 2	
17	101/12/31~ 102/01/06	同上. Chapter 3.	
18	102/01/07~ 102/01/13	同上. Chapter 4	
修課應 注意事項	上課前一定要讀完指定閱讀範圍		
教學設備	投影機		
教材課本	如授課進度表		
參考書籍	如授課進度表		
批改作業 篇數	14 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：70.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈上課參與〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		