

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	俄國人口與民族關係的演變	授課 教師	崔 琳 TSUI, LIN
	A RESEARCH OF ETHNIC POPULATION AND INTERACTIONS IN RUSSIA		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEBM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系 ( 所 ) 核 心 能 力			
<p>A. 擴增國際視野與判斷能力。                  B. 培養自我表達與外語閱讀能力。                  C. 通曉俄羅斯實務的能力。                  D. 培養國際關係與政經的能力。                  E. 政策分析的寫作能力。                  F. 人文素養與科學精神。</p>			
課程簡介	<p>蘇聯的解體是20世紀的世界歷史中一重大事件，而民族衝突與民族意識高漲是除了政治與經濟因素之外，導致解體的原因之一。這些問題，雖然肇因於蘇聯時期意識型態，乃至於政策上的錯誤，但卻也是沙俄時期所遺留下來的歷史遺產。本課程一方面透過歷史的脈絡，瞭解沙俄及蘇聯時期的人口及民族政策，另一方面也在探討當今俄羅斯聯邦的族群互動之下所產生的問題與衝突，希望藉此課程使同學對此問題有一全面性的掌握。</p>		
	<p>The collapse of Soviet Union is an influential event in world history of the 20th century. In addition to political and economic factors, the ethnic conflict and rising national consciousness are also important factors which led to the disintegration of USSR. The purpose of the course, on the one hand, is to help students understanding the demographic and national policy during Tsar's Russia and the Soviet-era, and exploring the problems and conflicts between ethnic groups in Russian Federation on the other.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.族群關係理論與研究途徑 2.沙皇俄國時期：多民族國家的形成與發展 3.蘇維埃時期：一個多民族國家的持續與變革 4.後共產時期之民族問題	The purpose of the course, on the one hand, is to help students understanding the demographic and national policy during Tsar's Russia and the Soviet-era, and exploring the problems and conflicts between ethnic groups in Russian Federation on the other.	A4	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.族群關係理論與研究途徑 2.沙皇俄國時期：多民族國家的形成與發展 3.蘇維埃時期：一個多民族國家的持續與變革 4.後共產時期之民族問題	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	概念說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	族群關係理論與研究途徑 (西方)	
3	101/09/24~ 101/09/30	族群關係理論與研究途徑 (俄羅斯)	
4	101/10/01~ 101/10/07	俄羅斯多民族帝國的形成	
5	101/10/08~ 101/10/14	19世紀俄帝國境內之民族主義運動與民族政策	
6	101/10/15~ 101/10/21	民族問題與俄國革命	
7	101/10/22~ 101/10/28	蘇聯時代俄羅斯主要人口、民族文化、民族社會過程	
8	101/10/29~ 101/11/04	蘇維埃民族的政策之理論與實	
9	101/11/05~ 101/11/11	列寧Lenin	
10	101/11/12~ 101/11/18	史達林時期	
11	101/11/19~ 101/11/25	貶史與新民族菁英階級之形成	
12	101/11/26~ 101/12/02	戈巴契夫之改造與蘇聯之解體：民族之因素	

13	101/12/03~ 101/12/09	俄羅斯聯邦境內民族互動、族群衝突與分離主義	
14	101/12/10~ 101/12/16	民主化與族群衝突	
15	101/12/17~ 101/12/23	族群動員：族群機制之角色	
16	101/12/24~ 101/12/30	精英與群眾眼中的聯邦制	
17	101/12/31~ 102/01/06	後改造時期的民族主義：認知的差異與經驗	
18	102/01/07~ 102/01/13	俄羅斯認同、民族認同、與公民認同	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Kappeler, Andreas ; translated by Alfred Clayton, The Russian empire a multiethnic history. Harlow: Longman, 2001.		
參考書籍	Beissinger, Mark R. Nationalist mobilization and the collapse of the Soviet State. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2002. Fowkes, Ben. Ethnicity and ethnic conflict in the post-communist world. N. Y.: Palgrave, 2002. Gorenburg, Dmitry P.. Minority ethnic mobilization in the Russian Federation. New York : Cambridge University Press, 2003.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 60.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：       % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		