

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	十二五規劃中國經濟發展戰略	授課 教師	郭建中 GUO JIANN-JONG
	CHINA ECONOMIC DEVELOPMENT STRATEGIES IN 12TH PLAN		
開課系級	大陸一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程設計主要是探討2010年後中國經濟持續發展的調整戰略，由其是十五規劃期間，中國的經濟發展戰略由依賴出口帶動經濟成長的模式，調整為依賴內需市場帶動經濟成長。目前是中國大陸經濟調整轉型的關鍵年，要依賴內需市場帶動經濟成長，必須創造一個內需消費的經濟結構，因此本課程將探討內需消費的經濟結構其重要的因素有哪些?這些因素的目前狀況如何?遭遇到的困境和挑戰是什麼?是本課程探討的重點。		
	Help students to understand the transformation of economic developing model from an export-orient model to a domestic consumption driving model. Since 2008, after the global financial crunch took place, China has to look for a new model to develop its economy, which has to depend on its internal economic forces, such as domestic consumption. This course will focus on the transformation and new economic driving forces.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解2010年後中國大陸經濟發展的狀況	1.Help students to understand the current economic conditions in China, especially after 2010.	C4	ABEF
2	瞭解2010年後影響中國經濟發展的內外部因素	2. Helping students to understand what internal and external factors affect the Chinese economic development.	C4	ABEF
3	分析2010年後中國經濟發展的制度結構面制約因素	3.Helping students to understand the problem of economic structure in China.	C4	ABEF
4	分析2012年後中國經濟轉型遇到的政經挑戰	4.Helping students to understand the challenges that China is facing during its economic transformation.	C4	ABEF
5	了解中國大陸經濟在2012年所面對的內部挑戰因素	This term mainly will focus on discussion the internal challenges that China is facing in the process of economic transition.	C4	ABEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解2010年後中國大陸經濟發展的狀況	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
2	瞭解2010年後影響中國經濟發展的內外部因素	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	分析2010年後中國經濟發展的制度結構面制約因素	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
4	分析2012年後中國經濟轉型遇到的政經挑戰	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

5	了解中國大陸經濟在2012年所面對的內部挑戰因素	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆ 全球視野			
◆ 洞悉未來			
◆ 資訊運用			
◇ 品德倫理			
◆ 獨立思考			
◇ 樂活健康			
◇ 團隊合作			
◇ 美學涵養			
授課進度表			
週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	概論(含教學影片)	
2	101/09/17~ 101/09/23	十二五規劃的發展戰略與概念介紹(含教學影片)	
3	101/09/24~ 101/09/30	中國經濟發展的國際數據比較分析	
4	101/10/01~ 101/10/07	一個崛起的經濟大國：因應全球化	
5	101/10/08~ 101/10/14	科技發展現況與科技的政策	
6	101/10/15~ 101/10/21	高科技技術取得策略與模式(國際貿易與投資)	
7	101/10/22~ 101/10/28	高科技技術取得策略與模式	
8	101/10/29~ 101/11/04	農業、勞工、工資與消費市場	
9	101/11/05~ 101/11/11	農業、勞工、工資與消費市場	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	城鎮化與內需市場	

12	101/11/26~ 101/12/02	城鎮化與區域發展的戰略	
13	101/12/03~ 101/12/09	城鎮化與區域發展的戰略	
14	101/12/10~ 101/12/16	地方政府在經濟轉型中的角色	
15	101/12/17~ 101/12/23	地方政府在經濟轉型中的角色	
16	101/12/24~ 101/12/30	經濟轉型中中央政府與地方政府的關係	
17	101/12/31~ 102/01/06	十八大換屆後的中央政府有關經濟轉型及經濟發展新戰略	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	上課參與討論非常重要，除出席率外是平時評量的主要指標。		
教學設備	電腦、投影機、其它(錄影帶教學)		
教材課本	宋趙來，中國為什麼-中國當前的六大困惑，靈活文化事業有限公司，2011。 徐洪才，工資、匯率與順差-中國經濟再平衡路徑選擇，社會科學文獻出版社，2011。		
參考書籍	江小涓，全球化中的科技資源重組與中國產業技術競爭力提升，中國社會科學出版社，2004。 浦東美國經濟研究中心，改革開放三十年來中美經貿關係的回顧與展望，上海社會科學院出版社，2009。		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		