

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	質化研究	授課 教師	高熏芳 KAO, HSUN-FUNG
	QUALITATIVE RESEARCH		
開課系級	教共同科－碩 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TGDXM0A		
系（所）教育目標			
<p>培養教育研究與論述的能力、教育相關理論的理解與應用的能力及教育實踐與服務的能力。</p> <p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p> <p>D. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹質化研究的基本要件，期望提供學習者進行質化研究的知識與行動基礎能力。本課程除了簡要介紹各種質化研究的取向外，主要強調質化研究的設計，包括研究流程與步驟、資料蒐集技巧、資料分析與解釋、以及研究報告的撰寫。同時，研究倫理、研究信實度的掌握、研究品質評鑑的規準也將一併探討。學習者將實地練習質化研究資料的搜集，並且撰寫質化研究的計畫書。</p>		
	<p>This course is designed to introduce students the basic element of qualitative study. Theoretical paradigms such as biography, case study, action research, phenomenology, ethnography, and grounded theory will be discussed. Research procedures, data collection techniques, data analysis and interpretation, research ethics, validity and reliability, as well as report writing will be covered. Students will need to conduct field study, participant observation, in-depth interviews, focus groups interviews, archive analysis, content analysis and write a brief research proposal .</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 比較質化與量化研究的差異 2. 說明質化研究之類型 3. 說明質化研究的步驟與相關考量的因素 4. 說明並演練質化研究資料的技巧 5. 評論質化研究的報告 6. 撰寫質化研究之計畫	1. Student will be able to compare qualitative and quantitative research. 2. Student will be able to describe different approaches of qualitative research. 3. Student will be able to explain the factors considered during the research process. 4. Student will be able to demonstrate data collection techniques. 5. Student will be able to critique qualitative academic papers. 6. Student will be able to write a research proposal.	C6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 比較質化與量化研究的差異 2. 說明質化研究之類型 3. 說明質化研究的步驟與相關考量的因素 4. 說明並演練質化研究資料的技巧 5. 評論質化研究的報告 6. 撰寫質化研究之計畫	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹與教師期望(教育研究101)	講義
2	101/09/17~ 101/09/23	質化研究的哲學基礎以及質化研究的類型	CH 1、2、3
3	101/09/24~ 101/09/30	質化研究的事前考量—研究設計	CH 4、5
4	101/10/01~ 101/10/07	質化研究的事前考量—研究設計(請準備並討論個人研究構想, 例如: 背景、目的、問題)	CH 6、7、8、9
5	101/10/08~ 101/10/14	質化研究的資料蒐集技巧—觀察	CH 15、16
6	101/10/15~ 101/10/21	質化研究的資料蒐集技巧—觀察(請繳交並分享觀察作業)	CH 15、16
7	101/10/22~ 101/10/28	質化研究的資料蒐集技巧—訪談	CH 10、11、12、13、14
8	101/10/29~ 101/11/04	質化研究的資料蒐集技巧—訪談(請繳交並分享訪談作業)	CH 10、11、12、13、14
9	101/11/05~ 101/11/11	質化研究的資料蒐集技巧—文件分析	CH 17
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考週(質化研究論文評論)	
11	101/11/19~ 101/11/25	質化研究的資料分析與解釋	CH 18、19、20
12	101/11/26~ 101/12/02	質化研究的資料分析與解釋	CH 18、19、20

13	101/12/03~ 101/12/09	質化研究的信效度考量	CH 22、23、24、25
14	101/12/10~ 101/12/16	質化研究的研究倫理	CH 22、23、24、25
15	101/12/17~ 101/12/23	質化研究的報告撰寫	CH 21、26
16	101/12/24~ 101/12/30	研究構想再修正	
17	101/12/31~ 102/01/06	研究構想口頭報告	
18	102/01/07~ 102/01/13	研究計畫書面報告繳交	
修課應 注意事項	1. 出席率是指平時上課之參與及討論，請準備就讀系所相關質化研究碩博士論文至少3本，作為平時上課討論分享的依據。 2. 平時評量為2篇作業，請依教學進度繳交觀察與訪談的實作作業。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	陳向明(民91)社會科學質的研究(五南出版)		
參考書籍	1. 黃光雄譯(民91)質性教育研究：理論與方法(濤石出版) 2. 高熏芳譯(民90)質化研究設計：一種互動取向的方法(心理出版) 3. 黃瑞琴(民83)質的教育研究法(心理出版)		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		