

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本語言學研究	授課 教師	落合由治 OCHIAI YUJI
	STUDIES IN JAPANESE LINGUISTICS		
開課系級	日文一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：			
1. 培養具備良好日語表達能力之人才。			
2. 培養日本文學相關領域之研究人才。			
3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。			
4. 培養日本文化相關領域之研究人才。			
5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。			
B. 具備深入理解日本文學之專業知識。			
C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。			
D. 具備深入理解日本文化之專業知識。			
E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。			
F. 具備專業學術論文寫作之能力。			
G. 具備專業翻譯就業之能力。			
H. 具備獨立及創新思考之能力。			
課程簡介	（中） 了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。		
	（英） This class focuses on learning the methods of researching in text structure, text linguistics and discourse study of Japanese.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。	1.This class focuses on learning the methods of researching in text structure, text linguistics and discourse study of Japanese.	C6	ACDEFH
2	2.自己了解日語文章結構及合乎邏輯之推論方法、規則。	2.Through this class, students will learn the basic abilities to study a text structure, including organizing, collecting and analyzing data, expressing critical thinking and drawing a conclusion.	C6	ACDEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解日語文章結構、篇章語言學與言談語言學之現況與研究方法。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	2.自己了解日語文章結構及合乎邏輯之推論方法、規則。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/09/10~ 101/09/16	篇章言談語言學之特色 (與談話研究目標)	
2	101/09/17~ 101/09/23	介紹Text (談話) 與Context (文脈) 的研究方法	
3	101/09/24~ 101/09/30	介紹資料收集與整理 1 (用例收集與整理方法・今期はコーパス文章データ表現分析の予定 / 比喻、慣用句等の用法を調査する計画)	應上課人數與希望、討議主題決定
4	101/10/01~ 101/10/07	介紹資料收集與整理 2 (文型與表現機能分析)	
5	101/10/08~ 101/10/14	檢討文章論text analysis I (研究生發表與討論)	
6	101/10/15~ 101/10/21	檢討文章論text analysis II (研究生發表與討論)	
7	101/10/22~ 101/10/28	檢討文章論text analysis III (研究生發表與討論)	
8	101/10/29~ 101/11/04	檢討文章論text analysis IV (研究生發表與討論)	
9	101/11/05~ 101/11/11	檢討文章論text analysis V (研究生發表與討論)	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週 (準備論文選讀・自由討論)	
11	101/11/19~ 101/11/25	介紹資料收集與整理 3 (會話分析)	
12	101/11/26~ 101/12/02	文章論論文選讀 I (研究生有關論文紹介發表與討論解說)	

13	101/12/03~ 101/12/09	文章論論文選讀Ⅱ（研究生有關論文紹介發表與討論解說）	
14	101/12/10~ 101/12/16	文章論論文選讀Ⅲ（研究生有關論文紹介發表與討論解說）	
15	101/12/17~ 101/12/23	文章論論文選讀Ⅳ（研究生有關論文紹介發表與討論解說）	
16	101/12/24~ 101/12/30	文章論論文選讀Ⅴ（研究生有關論文紹介發表與討論解說）	
17	101/12/31~ 102/01/06	日文論文寫法解説	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週（寫報告・自由討論）	
修課應 注意事項	使用印刷品的資料・為了日文能力向上、上課發表都用日文。 在平時上課、研究生自己發表與討論。 要寫期末報告用日文。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	日本語關係の修士論文が自分で書けるように、文章データの表現特徴を取り上げて、言語表現の特徴を捉える方法を学びます。資料は国立国語研究所「現代日本語書き言葉均衡コーパス」などのコーパスか、または『青空文庫』などを用いる予定です。曾秋桂・落合由治（2010）『我的第一堂日文專題寫作課』瑞蘭國際、『我的進階日文專題寫作課』瑞蘭國際をレポートの書き方の手本にします。		
參考書籍	泉子・K・メイナード（1997）『談話分析の可能性』くろしお出版 橋内武（1999）『ディスコース』くろしお出版 泉子・K・メイナード（2004）『談話言語学』くろしお出版 泉子・K・メイナード（2005）『談話表現ハンドブック』くろしお出版 日本語記述文法研究会『現代日本語文法』1～7くろしお出版		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈出席討論〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		