

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	網路程式設計	授課 教師	郭子逢 KUO, TSU-FENG
	NETWORK PROGRAMMING		
開課系級	資工一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEIXJ1A		

系（所）教育目標

- 一、培養克服困難及解決問題之能力-教育研究生面對困難接受挑戰及分析問題、評析各種解決問題的工具及方法，以啟發獨立研究及解決問題的能力。
- 二、啟發獨立思考及研發創新之潛能-透過論文的資料收集、研讀、理解、歸納、分析、表達以及研究議題的思考、創新、驗證、實作等過程，培養研究生獨立思考及研發創新之潛能。
- 三、建立資訊工程專業及科技實作之技能-經由資訊工程專業課程、論文研讀、書報討論、演講及研討會參與等多樣化管道，建立研究生資訊工程專業的背景，並透過計畫實作以及論文寫作，以培養科技實作的技能。
- 四、擴展國際趨勢及產業脈動之視野-營造國際化的學習與研發環境，積極參與國際研討會，以擴展研究生的國際視野。促進產學合作，並與校友互動，以洞悉產業的脈動及趨勢。
- 五、塑造樸實剛毅及德智兼修之人格-本著淡江大學的校訓與治校理念，塑造科技與人文兼具的求知環境，塑造樸實剛毅及德智兼修之人格特質與涵養。
- 六、養成積極進取及終身學習之態度-因應知識的快速成長，教育學生終身學習及不斷自我成長，以養成其追求真理、積極進取及終身學習的態度。

系（所）核心能力

- A. 具有獨立思考、判斷與分析問題的能力，並能啟發創新思維運用於研究議題。
- B. 具有面對困難接受挑戰之態度，及獨立探索、推導與設計解決問題的方法與工具之能力。
- C. 具有運用專業領域之資訊工程知識與技能，並用以規劃資訊系統的分析、設計、製作與整合的能力。
- D. 具有良好專業技術論文撰寫及口語表達之能力。
- E. 具有專案計畫之規劃、撰寫、領導及管理之能力。
- F. 具有運用外語能力於學習與交流的能力、認知全球議題，並藉以透析產業趨勢動向與全球化之變遷。
- G. 具有理解專業倫理及社會責任的能力，並以負責任的態度用於人際溝通、團隊合作及協調整合。
- H. 具有樸實剛毅、德智兼修之人格特質及服務人群之精神。
- I. 瞭解終身學習的重要，並持續培養自我學習的能力。

課程簡介	<p>本課程涵蓋網路基本概念與網路程式基礎，其中也包括如何建立各種伺服器程式的技巧與進行可靠傳輸的各種考量。課程中也佐以介紹幾項有關程式設計的網際網路通訊協定，例如網域名稱查詢通訊協定、網路檔案系統架構與網路選徑通訊協定等。最後藉由介紹網頁伺服器架構與使用網路服務為範例幫助學生練習分析與規劃網路服務系統。</p>
	<p>This course provides the basic concept of computer networking and network programming techniques. We also cover the knowledge of constructing various kinds of server process and using examples to demonstrate reliable data transfer protocols. Several network protocols related to network programming, including domain name service, network file system and routing protocols, will also be discussed. Through discussion of existing web services, students are encouraged to participate in performing a network service analysis.</p>

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能瞭解網際網路架構	Students will be able to understand the Internet architectures	P4	ABCDEFGHI
2	使學生能瞭解網際網路各種通訊協定	Students will be able to understand the Internet protocols	P4	ABCDEFGHI
3	使學生能瞭解網際網路各種應用服務	Students will be able to understand the Internet application services	P6	ABCDEFGHI
4	使學生能熟悉網路之整合及開發技術	Students will be able to integrate and develop network	P6	ABCDEFGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能瞭解網際網路架構	講述、討論	報告、上課表現
2	使學生能瞭解網際網路各種通訊協定	講述、討論	報告、上課表現
3	使學生能瞭解網際網路各種應用服務	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
4	使學生能熟悉網路之整合及開發技術	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊應用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	網路的技術演進	
2	101/09/17~ 101/09/23	網路程式設計的基本概念	
3	101/09/24~ 101/09/30	網路程式設計的架構	
4	101/10/01~ 101/10/07	傳統二層式主從架構	
5	101/10/08~ 101/10/14	二層式主從架構的定位與商業應用	
6	101/10/15~ 101/10/21	以Web為基礎的三層式架構—WWW技術	
7	101/10/22~ 101/10/28	WWW三層式架構的定位	

8	101/10/29~ 101/11/04	WWW三層式架構的商業應用	
9	101/11/05~ 101/11/11	分散式物件的網路程式架構	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	分散式物件的網路程式設計	
12	101/11/26~ 101/12/02	CORBA架構	
13	101/12/03~ 101/12/09	Java技術與J2EE架構	
14	101/12/10~ 101/12/16	以應用伺服器為主的多層分散式程式架構	
15	101/12/17~ 101/12/23	多層架構的定位與商業應用	
16	101/12/24~ 101/12/30	學期報告	
17	101/12/31~ 102/01/06	學期報告	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	網路程式設計—觀念·程式·應用 全華科技圖書 黃正傑編著		
參考書籍	Java網路程式設計 旗標出版股份有限公司 INTERNETWORKING WITH TCP/IP VOL.1: PRINCIPLES, PROTOCOLS AND ARCHITECTURE 5/E ISBN13 : 9780131980693 COMPUTER NETWORKS AND INTERNETS 5/E ISBN13 : 9780135045831		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：50.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		