

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	編譯程式	授課 教師	徐郁輝 SHYU, YUH-HUEI
	COMPILERS		
開課系級	資工一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEIXJ1A		

系 (所) 教育目標

- 一、培養克服困難及解決問題之能力-教育研究生面對困難接受挑戰及分析問題、評析各種解決問題的工具及方法，以啟發獨立研究及解決問題的能力。
- 二、啟發獨立思考及研發創新之潛能-透過論文的資料收集、研讀、理解、歸納、分析、表達以及研究議題的思考、創新、驗證、實作等過程，培養研究生獨立思考及研發創新之潛能。
- 三、建立資訊工程專業及科技實作之技能-經由資訊工程專業課程、論文研讀、書報討論、演講及研討會參與等多樣化管道，建立研究生資訊工程專業的背景，並透過計畫實作以及論文寫作，以培養科技實作的技能。
- 四、擴展國際趨勢及產業脈動之視野-營造國際化的學習與研發環境，積極參與國際研討會，以擴展研究生的國際視野。促進產學合作，並與校友互動，以洞悉產業的脈動及趨勢。
- 五、塑造樸實剛毅及德智兼修之人格-本著淡江大學的校訓與治校理念，塑造科技與人文兼具的求知環境，塑造樸實剛毅及德智兼修之人格特質與涵養。
- 六、養成積極進取及終身學習之態度-因應知識的快速成長，教育學生終身學習及不斷自我成長，以養成其追求真理、積極進取及終身學習的態度。

系 (所) 核心能力

- A. 具有獨立思考、判斷與分析問題的能力，並能啟發創新思維運用於研究議題。
- B. 具有面對困難接受挑戰之態度，及獨立探索、推導與設計解決問題的方法與工具之能力。
- C. 具有運用專業領域之資訊工程知識與技能，並用以規劃資訊系統的分析、設計、製作與整合的能力。
- D. 具有良好專業技術論文撰寫及口語表達之能力。
- E. 具有專案計畫之規劃、撰寫、領導及管理之能力。
- F. 具有運用外語能力於學習與交流的能力、認知全球議題，並藉以透析產業趨勢動向與全球化之變遷。
- G. 具有理解專業倫理及社會責任的能力，並以負責任的態度用於人際溝通、團隊合作及協調整合。
- H. 具有樸實剛毅、德智兼修之人格特質及服務人群之精神。
- I. 瞭解終身學習的重要，並持續培養自我學習的能力。

課程簡介	本課程介紹編譯器的原理及實作技巧。課程內容包括文法與編譯器的關係、編譯器架構及其各個子系統。本學期的介紹將包括語彙辨識器、LL 及LR與法分析器、語意處理及自動編譯器產生器。
	This course introduces the theories and implementation techniques of a compiler. The content of this course includes the relationships among grammars and compilers, compiler architecture and its subsystems. This semester will also include lexical analyzer, LL and LR parsers, semantics handling and compiler generator.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解編譯器的架構	Students will understand the architecture of a compiler.	C4	ABCI
2	了解文法規則與語言的關係	Students will understand the relationships between grammar rules and a language.	C4	ABCI
3	了解regular 及context-free文法的區別。	Students will understand the relationships between a finite state machine and a lexical analyzer.	C4	ABCI
4	了解LL及LR與法剖析原理	Students will understand LL and LR parsers.	C4	ABCI
5	了解自動產生編譯器的方法	Students will understand compiler generators.	C4	ABCI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	了解編譯器的架構	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	了解文法規則與語言的關係	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	了解regular 及context-free文法的區別。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	了解LL及LR與法剖析原理	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
5	了解自動產生編譯器的方法	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Introduction to Compiler	
2	101/09/17~ 101/09/23	A structure of Micro compiler	
3	101/09/24~ 101/09/30	Recursive Descent Parsing	
4	101/10/01~ 101/10/07	Regular Expression and Finite Automata	
5	101/10/08~ 101/10/14	A Scanner Generator	
6	101/10/15~ 101/10/21	Regular Expression and Finite Automata	
7	101/10/22~ 101/10/28	Context-Free Grammars	

8	101/10/29~ 101/11/04	Parser and Recognizer	
9	101/11/05~ 101/11/11	LL(1) Parser	
10	101/11/12~ 101/11/18	LL(1) Parser Generator	
11	101/11/19~ 101/11/25	LR Parsers	
12	101/11/26~ 101/12/02	LR Parsers	
13	101/12/03~ 101/12/09	SLR(0) Parser	
14	101/12/10~ 101/12/16	LR(1) Parser	
15	101/12/17~ 101/12/23	SLR(1) and LALR(1) parsers	
16	101/12/24~ 101/12/30	SLR(1) and LALR(1) parsers	
17	101/12/31~ 102/01/06	LR Parser Generator	
18	102/01/07~ 102/01/13	LR Parser Generator	
修課應 注意事項	不缺課、作業按時交		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Crafting a Compiler with C, C. Fisher and R. Leblanc, Pearson Education		
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		