

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	遠距教育	授課 教師	張瓊穗 CHANG CHIUNG-SUI
	DISTANCE EDUCATION		
開課系級	教科二數碩專 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTAJ2A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能妥善應用教學相關理論與方法並據以進行教學設計。</p> <p>B. 能具備教育研究與寫作能力。</p> <p>C. 能理解並應用各種數位學習的理論與方法。</p> <p>D. 能結合理論，設計與發展符合使用者需要之數位學習教材。</p> <p>E. 能具備數位學習專案管理與評鑑的能力。</p> <p>F. 能具備人力資源專案管理與評鑑的能力。</p> <p>G. 能具備團隊領導與溝通的能力。</p>			
課程簡介	課程會提供有關遠距教學的基礎概念,發展歷史過程及有關遠距教學的教師,行政人員及技術人員及發展遠距課程人才所面臨各項議題;了解有關遠距數位學習管道在高等教育及企業組組體的應用及導入等.		
	<p>After the instruction, the students will be able to:</p> <p>Understand the foundations of distance education.</p> <p>Understand the key issues faced by every online educator, administrator, and developer regarding e-Learning environment.</p> <p>Understand the key issues regarding e-Learning in the higher education/cooperation training.</p> <p>Understand the key component regarding project management of e-Learning</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	課程會提供有關遠距教學的基礎概念,發展歷史過程及有關遠距教學的教師,行政人員及技術人員及發展遠距課程人才所面臨各項議題;了解有關遠距數位學習管道在高等教育及企業組組體的應用及導入等.	After the instruction, the students will be able to: Understand the foundations of distance education. Understand the key issues faced by every online educator, administrator, and developer regarding e-Learning environment. Understand the key issues regarding e-Learning in the higher education/cooperation training. Understand the key component regarding project management of e-Learning	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程會提供有關遠距教學的基礎概念,發展歷史過程及有關遠距教學的教師,行政人員及技術人員及發展遠距課程人才所面臨各項議題;了解有關遠距數位學習管道在高等教育及企業組組體的應用及導入等.	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程簡介, 同學需求與期望	
2	101/09/17~ 101/09/23	第一單元: 遠距學習導論	
3	101/09/24~ 101/09/30	第二單元: 遠距教育基本內涵	
4	101/10/01~ 101/10/07	第三單元: 遠距教育之歷史背景、範圍	
5	101/10/08~ 101/10/14	第四單元: 科技與媒體	
6	101/10/15~ 101/10/21	第五單元: 課程設計與發展	
7	101/10/22~ 101/10/28	第六單元: Web2.0與行動學習	
8	101/10/29~ 101/11/04	第七單元: 教學與指導	
9	101/11/05~ 101/11/11	期中考周-案例小組報告	
10	101/11/12~ 101/11/18	第八單元: 學習者之特性	
11	101/11/19~ 101/11/25	第九單元: 遠距教育行政、管理與政策	
12	101/11/26~ 101/12/02	第十單元: 遠距教育理論基礎	

13	101/12/03~ 101/12/09	第十一單元：遠距教育成效與著作權	
14	101/12/10~ 101/12/16	第十二單元：教育革新	
15	101/12/17~ 101/12/23	十三單元：數位學習產發展	
16	101/12/24~ 101/12/30	十四單元：數位學習產業鏈	
17	101/12/31~ 102/01/06	第十五單元：國際願景	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考週，專案成果報告	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Palloff, R. M. & Pratt, K. (2001). Lessons from Cyberspace Classroom: the Reality of Online Teaching. San Francisco: Jossey-Bass. 趙美聲、陳姚真 (2002)。遠距教育—系統觀。台北：麗文。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		