

## 淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育社會學	授課 教師	楊 瑩 CHANYANG, YING
	SOCIOLOGY OF EDUCATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系 ( 所 ) 教 育 目 標			
<p>一、提供國內各級各類教育人員進修之機會，以提昇其素質及服務品質，進而改善國內教育行政機關和各級學校之經營效能。</p> <p>二、透過理論與實務兼重之課程及能力導向之教學，培養教育政策分析、行政領導及文教事業經營之實務人才，提升在職人員生涯發展之能量與品質。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展在職人員之教育視野，培養創新經營及有效管理文教事業之器識與知能。</p> <p>四、配合在職學生多樣背景，提供模組課程，適性發展多元專業生涯。</p>			
系 ( 所 ) 核 心 能 力			
<p>A. 研究方法與設計能力。</p> <p>B. 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>C. 教育政策解說與敘寫能力。</p> <p>D. 教育政策批判與改進能力。</p> <p>E. 教育行政領導能力。</p> <p>F. 教育經營管理能力。</p> <p>G. 教育方案規畫能力。</p> <p>H. 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在探討及分析教育社會學學科的發展，及其基本理論與重要議題。		
	This course aims to understand and analyze the development of the sociology of education, and important issues in recent years.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解教育社會學學科的發展沿革	Students can understand the development of the field of the sociology of education.	C2	BC
2	學生能瞭解教育社會學的各主要理論學派。	Students can understand the major theories in the field of sociology of education.	C2	BC
3	學生能瞭解及區分教育社會學不同理論學派主要思想內涵的異同	Students can understand the main perspectives in different theories of sociology of education, and compare their similarities and differences.	C4	ABCD
4	學生能從不同角度針對教育社會學的重要議題進行分析。	students can analyze the crucial issues in sociology of education from different perspectives.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解教育社會學學科的發展沿革	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能瞭解教育社會學的各主要理論學派。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能瞭解及區分教育社會學不同理論學派主要思想內涵的異同	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能從不同角度針對教育社會學的重要議題進行分析。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	說明課程安排，並討論本課程計劃探討的議題	
2	101/09/17~ 101/09/23	說明教育社會學學科的發展緣起與沿革	
3	101/09/24~ 101/09/30	說明教育社會學主要理論學派及類型	
4	101/10/01~ 101/10/07	說明結構功能理論主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
5	101/10/08~ 101/10/14	說明衝突理論主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
6	101/10/15~ 101/10/21	說明解釋學派不同理論主要理念內涵及此派學者重要論述觀點	
7	101/10/22~ 101/10/28	分析教育機會均等概念之意涵	
8	101/10/29~ 101/11/04	分析教育機會均等相關研究結果	補12/31放假1小時
9	101/11/05~ 101/11/11	探討教育優先區的概念及相關研究	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中試週(繳交期中報告)	
11	101/11/19~ 101/11/25	說明社會階層化及社會流動的相關概念	
12	101/11/26~ 101/12/02	分析大學學費政策與弱勢助學措施	

13	101/12/03~ 101/12/09	邀請中國文化大學教育學院張建成院長演講	
14	101/12/10~ 101/12/16	邀請黃易進老師演講--探討校園霸凌或青少年次文化議題	補12/31放假1小時
15	101/12/17~ 101/12/23	同學自選主題報告	補12/31放假1小時
16	101/12/24~ 101/12/30	同學自選主題報告	
17	101/12/31~ 102/01/06	彈性放假(12月31日調整放假, 提前於10/29、12/10、12/17各補課1小時)	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考考試週(繳交期末報告)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課時提供 Ball, S. (ED)(2000). Sociology of Education. 4 vols, London: Routledge Falmer	
參考書籍			
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈口頭報告〉：15.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	