

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育領導與行政	授課 教師	吳明清 WU,MING-CHING
	LEADERSHIP AND MANAGEMENT IN EDUCATION		
開課系級	教政一高教組 R	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPBM1R		
系 (所) 教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程為教政所碩一必修基礎課程，旨在提供研究生有關教育領導與行政的基本理論與實務原理，作為發展教育行政學術與實務專長的基礎，主要內容包括組織理論、領導理論、溝通理論、決定理論等，並討論各種理論的應用。 (上欄系所教育目標及核心能力有誤,請參閱教育政策與立法或其他科目之目標與核心能力)</p>		
	<p>This is an introductory course to educational leadership and administration with an intention to provide graduate students a basic understanding of theories and principles which will lead students to further in-depth study on educational administration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1、了解教育行政的性質、功能及其學術特徵; 2、了解教育行政的基本概念與主要理論; 3、分析教育行政的歷程及其基本原理; 4、分析教育行政的現況問題及其改進途徑; 5、培養教育行政與領導實務與研究的興趣與能力。	1.to understand the nature, function of educational administration; 2.to understand basic concepts and main theories of educational administration; 3.to analyze the process and its basic principles of educational administration; 4.to analyzed problems of educational administration and ways to improve; 5.to cultivate interests and competences of research and practice of educational administration and leadership.	C5	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1、了解教育行政的性質、功能及其學術特徵; 2、了解教育行政的基本概念與主要理論; 3、分析教育行政的歷程及其基本原理; 4、分析教育行政的現況問題及其改進途徑; 5、培養教育行政與領導實務與研究的興趣與能力。	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	1 課程說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	2 教育行政的性質、功能與工作內容	
3	101/09/24~ 101/09/30	3 學校組織結構理論與應用	
4	101/10/01~ 101/10/07	4 學校文化：概念、理論與應用	
5	101/10/08~ 101/10/14	5 領導理論及其行政應用	
6	101/10/15~ 101/10/21	6 專題演講：當前教育行政領導問題與對策	
7	101/10/22~ 101/10/28	7 激勵理論及其應用	
8	101/10/29~ 101/11/04	8 行政溝通理論及其應用	
9	101/11/05~ 101/11/11	9 衝突管理與行政領導	
10	101/11/12~ 101/11/18	10 期中考試	
11	101/11/19~ 101/11/25	11 策略規劃與行政領導	
12	101/11/26~ 101/12/02	12 行政決定理論及其應用	

13	101/12/03~ 101/12/09	13 教育組織之權力與協商歷程	
14	101/12/10~ 101/12/16	14 組織變革理論與歷程	
15	101/12/17~ 101/12/23	15 教育或學校機構參訪	
16	101/12/24~ 101/12/30	16 學校行政專題演講與討論	
17	101/12/31~ 102/01/06	17 期末檢討與省思	
18	102/01/07~ 102/01/13	18 期末考試並繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	Palestini, Robert H. (2005). Educational administration: Leading with mind and heart(2nd ed.). Lanham, Maryland: Lawman & Littlefield Education.		
參考書籍	謝文全 (2004)。教育行政學 (二版)。台北：高等教育。 Hoy, W. K. & Miskel, C. (2008). Educational Administration: theory, research and practice (8 th ed.). New York: McGraw-Hill. (有中譯本) Jossey-Bass (2007). The Jossey-Bass reader on educational leadership (2nd ed.).San Francisco: John & Sons.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		