

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 國際教育專題 | 授課 教師 | 陳錫珍 JUNE S. CHEN |
| | SEMINAR IN INTERNATIONAL EDUCATION | | |
| 開課系級 | 教政一高教組 R | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TDPBM1R | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 探索與解析比較教育與國際教育的核心概念和理論基礎。 | | |
| | This course focuses on major concepts and theoretical perspectives pertaining to comparative and international education. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 瞭解比較教育與國際教育的基本概念與理論基礎。 | Comprehending the core concepts and theoretical perspectives of comparative education. | C2 | AB |
| 2 | 認識世界主要國家教育發展背景、學校制度與教育政策。 | Familiar with education systems of major countries. | C4 | AB |
| 3 | 能夠以比較的觀點，探討各國教育重要議題，並據此提出對我國教育之啟示。 | Comparing issues of other countries and offering suggestions for Taiwan. | C4 | AB |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 瞭解比較教育與國際教育的基本概念與理論基礎。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 2 | 認識世界主要國家教育發展背景、學校制度與教育政策。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 3 | 能夠以比較的觀點，探討各國教育重要議題，並據此提出對我國教育之啟示。 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|------|
| ◆ 全球視野 | |
| ◆ 洞悉未來 | |
| ◆ 資訊運用 | |
| ◇ 品德倫理 | |
| ◆ 獨立思考 | |
| ◇ 樂活健康 | |
| ◆ 團隊合作 | |
| ◇ 美學涵養 | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|-----------|
| 1 | 101/09/10~ 101/09/16 | 課程簡介 | syllabus |
| 2 | 101/09/17~ 101/09/23 | 導論：比較教育與國際教育的意義與發展 | 沈chs. 1~3 |
| 3 | 101/09/24~ 101/09/30 | 比較教育與國際教育的理論基礎 (一) | 沈ch. 4 |
| 4 | 101/10/01~ 101/10/07 | 比較教育與國際教育的理論基礎 (二) | 沈ch. 4 |
| 5 | 101/10/08~ 101/10/14 | 全球化與教育改革 | |
| 6 | 101/10/15~ 101/10/21 | 美國教育現況與發展趨勢 | |
| 7 | 101/10/22~ 101/10/28 | 英國教育現況與發展趨勢 | |
| 8 | 101/10/29~ 101/11/04 | 國慶日放假一天 | |
| 9 | 101/11/05~ 101/11/11 | 期中考試週 | |
| 10 | 101/11/12~ 101/11/18 | 德國教育現況與發展趨勢 | |
| 11 | 101/11/19~ 101/11/25 | 澳洲國教育現況與發展趨勢 | |
| 12 | 101/11/26~ 101/12/02 | 日本教育現況與發展趨勢 | |

| | | | |
|--------------|---|---------------|--|
| 13 | 101/12/03~ 101/12/09 | 中國大陸教育現況與發展趨勢 | |
| 14 | 101/12/10~ 101/12/16 | 各國教育專題研究 (一) | |
| 15 | 101/12/17~ 101/12/23 | 各國教育專題研究 (二) | |
| 16 | 101/12/24~ 101/12/30 | 各國教育專題研究 (三) | |
| 17 | 101/12/31~ 102/01/06 | 各國教育專題研究 (四) | |
| 18 | 102/01/07~ 102/01/13 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 1. 上課時間內請勿吃東西、嚼食口香糖。 2. 上課時間內請勿使用手機及使用筆電從事與本課程無關之事宜。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 王如哲 (2007)。比較教育。台北：五南。 王家通主編 (2003)。各國教育制度。台北：師大書苑。 楊思偉 (2007)。比較教育。台北：心理。 | | |
| 參考書籍 | 沈姍姍 (2000)。國際比較教育學。台北：正中。 鍾宜興 (2004)。比較教育的發展與認同。高雄：復文。 Marlow-Ferguson, R., & Lopez, C. (2001). World education encyclopedia: A survey of educational systems worldwide. Detroit, MI: Gale Group. | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈平時表現與期末報告〉：50.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |