

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導文獻研究	授課 教師	鈕方頤 FONG-YEE NYEU
	STUDY ON LITERATURE OF EDUCATIONAL POLICY AND LEADERSHIP		
開課系級	教政二教管組 R	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPAM2R		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程透過教育政策與領導領域相關學術文獻的檢索與閱讀，使學生能了解學術文獻的性質及結構、文獻評論之概念與文獻評論的方法，並培養學生的系統思維與邏輯分析能力、批判性思考及撰寫批判性文獻評論的能力。</p>		
	<p>This course involves the preparation of a detailed written literature review on a subject that could be related to a student's proposed master's thesis in educational policy and leadership. Students will identify a suitable topic for a written review, conduct a thorough search of the literature in a topical area, and write a thorough, insightful, and meticulously referenced review on the topic.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解學術文獻的性質、類型、特徵及功用	Recognize the different types and purposes of literature.	C4	A
2	瞭解學術文獻的來源與結構形式	Understand the sources and structures of literature.	C2	A
3	熟練學術文獻的檢索方法運用要領	Be familiar with literature search methods.	C3	A
4	熟悉教育政策與領導相關文獻	Be familiar with educational policy and leadership literature.	C2	A
5	演練教與政策與領導相關主題的文獻探討	Be able to write an educational policy and leadership related literature review.	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解學術文獻的性質、類型、特徵及功用	講述、討論	報告、上課表現
2	瞭解學術文獻的來源與結構形式	講述、討論	報告、上課表現
3	熟練學術文獻的檢索方法運用要領	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
4	熟悉教育政策與領導相關文獻	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
5	演練教與政策與領導相關主題的文獻探討	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊應用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	教育政策與領導研究的主題與趨勢、教育研究的歷程與方法	
3	101/09/24~ 101/09/30	學術論文的引註方式與APA寫作格式 (一)	
4	101/10/01~ 101/10/07	學術論文的引註方式與APA寫作格式 (二)	
5	101/10/08~ 101/10/14	教育研究計畫的格式與撰寫要領	
6	101/10/15~ 101/10/21	文獻的撰寫與評鑑	
7	101/10/22~ 101/10/28	文獻的來源與類型	
8	101/10/29~ 101/11/04	評析他人碩士論文之文獻探討部份 (一)	
9	101/11/05~ 101/11/11	評析他人碩士論文之文獻探討部份 (二)	
10	101/11/12~ 101/11/18	繳交期中報告	
11	101/11/19~ 101/11/25	蒐集文獻的方法與步驟、RefWork軟體的應用	
12	101/11/26~ 101/12/02	概念與定義的文獻探討、閱讀資料討論與分享	

13	101/12/03~ 101/12/09	理論與模式的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
14	101/12/10~ 101/12/16	研究方法與設計的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
15	101/12/17~ 101/12/23	相關實徵性研究的文獻探討、閱讀資料討論與分享	
16	101/12/24~ 101/12/30	期末成果分享 (一)	
17	101/12/31~ 102/01/06	期末成果分享 (二)	
18	102/01/07~ 102/01/13	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author.	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	