

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策方案評鑑研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	STUDY ON PROGRAM EVALUATION OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一教管組 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPAM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：（一）研究方法與設計能力（二）文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：（一）教育政策解說與敘寫能力（二）教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：（一）教育行政領導能力（二）教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：（一）教育方案規畫能力（二）教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生了解政策方案評鑑之基本概念、模式、設計與執行，以及新興方法。課程除強調概念之理解與分析外，亦重視實作，期讓學生對於政策方案評鑑具有基本之認知，且樂於運用評鑑促進政策方案之發展。</p>		
	<p>This course aims to assist students to have basic concepts of evaluation, and furthermore, to have a good grasp of evaluation models, evaluation design and implementation, and the newly developed approaches of program evaluation. In addition to emphasizing basic knowledge of evaluation, hands-on experiences are emphasized.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解評鑑的基本概念	Understanding the basic concepts of evaluation	C2	D
2	分析政策方案評鑑之不同模式	Analyzing different models of program evaluation	C4	D
3	探究政策方案評鑑之新興方法及其應用	探究政策方案評鑑之新興方法及其應用	C5	D
4	具備政策方案評鑑設計之能力	Possessing competence to design program evaluation	A6	D
5	願意運用評鑑促進方案發展	願意運用評鑑促進方案發展	A6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解評鑑的基本概念	講述、討論	報告、上課表現
2	分析政策方案評鑑之不同模式	講述、討論	報告、上課表現
3	探究政策方案評鑑之新興方法及其應用	講述、討論	報告、上課表現
4	具備政策方案評鑑設計之能力	講述、討論	報告、上課表現
5	願意運用評鑑促進方案發展	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	緒論、課程介紹	
2	101/09/17~ 101/09/23	評鑑之意義、目的與發展；評鑑概念之轉變	
3	101/09/24~ 101/09/30	人員的合作；評鑑的倫理與政治考量	
4	101/10/01~ 101/10/07	方案評鑑模式 (I)	
5	101/10/08~ 101/10/14	方案評鑑模式 (II)	
6	101/10/15~ 101/10/21	方案評鑑之設計與進行	
7	101/10/22~ 101/10/28	方案評鑑結果之處理	
8	101/10/29~ 101/11/04	方案評鑑新興方法 (I)：彰權益能評鑑 (empowerment evaluation)	
9	101/11/05~ 101/11/11	方案評鑑新興方法 (II)：理論導向之評鑑 (theory-driven evaluation)	補12/22(六)1小時，中午12：10開始上課。
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週(期中報告內容研討)	
11	101/11/19~ 101/11/25	方案評鑑新興方法 (III)：影響評估 (impact assessment)	補12/22(一)1小時，上課至17：00。
12	101/11/26~ 101/12/02	促動發展改進的評鑑方案 (I)：Just for the Kids	補12/22(一)1小時，上課至17：00。

13	101/12/03~ 101/12/09	促動發展改進的評鑑方案 (II) : 評鑑驅動學校發展計畫	
14	101/12/10~ 101/12/16	方案評鑑設計報告 (I)	
15	101/12/17~ 101/12/23	方案評鑑設計報告 (II)	
16	101/12/24~ 101/12/30	方案評鑑設計報告 (III)	
17	101/12/31~ 102/01/06	調整放假一天	原訂12/22(六)上課, 已調整於其他三次時間補課。
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週(期末報告內容研討)	
修課應 注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻, 參與課堂討論。</p> <p>二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。</p> <p>三、選擇一項評鑑客體 (object) 撰寫評鑑設計報告或選擇一個評鑑專題撰寫報告。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>伍振鶯 (主編) (1993)。教育評鑑。台北市：南宏。</p> <p>黃光雄 (編譯) (1989)。教育評鑑的模式。台北市：師大書苑。</p> <p>黃政傑 (1987)。課程評鑑。台北市：師大書苑。</p> <p>潘慧玲 (2002)。方案評鑑的緣起與概念。教師天地, 117, 26-31。</p> <p>潘慧玲 (主編) (2005)。教育評鑑的回顧與展望。台北市：心理。</p> <p>潘慧玲 (2006)。彰權益能評鑑之探析。當代教育研究, 14 (1), 1-24。</p> <p>Fetterman, D. M. (1994). Steps of empowerment evaluation: From California to Cape Town. Evaluation & Program Planning, 17(3), 305-313.</p> <p>Fetterman, D. M. (2000). Empowerment evaluation. London: Sage.</p> <p>Fetterman, D. M, Kaftarian, S., & Wandersman, A. (1996). Empowerment evaluation: Knowledge and tools for self-assessment and accountability. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage.</p> <p>Hopkins, D. (1989). Evaluation for school development. Philadelphia, PA: Open University Press.</p> <p>Hopkins, D. (1989). Evaluation for school development. Philadelphia, PA: Open University Press.</p> <p>Owen, J. M., & Rogers, P. J. (1999). Program evaluation: Forms and approaches. London: Sage.</p> <p>Popham, W. J. (1993). Educational evaluation (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.</p> <p>Popham, W. J. (1993). Educational evaluation (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.</p> <p>Robson, C. (2000). Small-scale evaluation. London: Sage.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈平時作業〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。