

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育理論基礎	授課 教師	(多位教師合開) 吳明清 WU, MING-CHING
	FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL THEORY		
開課系級	教政一教管組 R	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPAMIR		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、理論與實務兼重，培養教育政策分析、行政領導及教育學術研究與實務人才。</p> <p>二、模組課程設計及能力導向教學，提升學生生涯發展與職場就業競爭力。</p> <p>三、因應社會變遷與教育改革，拓展教育視野，培養學生參與文教事業經營知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 教育研究與寫作能力：(一) 研究方法與設計能力 (二) 文獻資料蒐集與運用能力。</p> <p>B. 教育政策分析能力：(一) 教育政策解說與敘寫能力 (二) 教育政策批判與改進能力。</p> <p>C. 行政領導與管理能力：(一) 教育行政領導能力 (二) 教育經營管理能力。</p> <p>D. 方案規劃與評鑑能力：(一) 教育方案規畫能力 (二) 教育方案評鑑能力。</p>			
課程簡介	本課程從哲學、心理學及社會學三方面探討教育的理論基礎；課程內容將包括理論派別的介紹、學術觀點的評析以及在教育上的解釋與應用。		
	This introductory course intends to explore main theories of philosophy, psychology, and sociology, and to understand the implication and application of those theories for education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 建立教育學術與實務的理解架構 2. 了解哲學、心理學及社會學的主要理論 3. 分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 4. 應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	1.to establish a frame for the understanding of education as a field of discipline and practice 2.to understand main theories of philosophy, psychology and sociology 3.to analyze educational viewpoints in theories of philosophy, psychology and sociology 4.to apply theories of philosophy, psychology and sociology for the improvement of educational practice	C5	AB
2	瞭解教育社會學的重要理論與研究論述	understand the main theories of the sociology of education.	C2	AB
3	分析教育社會學的重要議題	Analyze the major issues in the sociology of education	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 建立教育學術與實務的理解架構 2. 了解哲學、心理學及社會學的主要理論 3. 分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 4. 應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	講述、討論	報告、上課表現
2	瞭解教育社會學的重要理論與研究論述	講述、討論	報告、上課表現
3	分析教育社會學的重要議題	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程說明/主要概念與思維架構/認識教育	
2	101/09/17~ 101/09/23	教育的意義、目的與功能/課程與教學/教師與專業	
3	101/09/24~ 101/09/30	思辨的哲學與教育	
4	101/10/01~ 101/10/07	分析的哲學與教育	
5	101/10/08~ 101/10/14	後現代思潮與教育	
6	101/10/15~ 101/10/21	當前教育現象的哲學評析 (專題演講)	
7	101/10/22~ 101/10/28	學習理論 (一) : 行為學派	
8	101/10/29~ 101/11/04	學習理論 (二) : 認知發展	
9	101/11/05~ 101/11/11	學習理論 (三) : 認知學派理論	
10	101/11/12~ 101/11/18	學習理論 (四) : 人本學派、建構主義	
11	101/11/19~ 101/11/25	學習的個別差異 : 智力	
12	101/11/26~ 101/12/02	學習的個別差異 : 動機	

13	101/12/03~ 101/12/09	教育社會學學科的緣起與建構沿革	
14	101/12/10~ 101/12/16	教育社會學的主要學派與理論(I)	
15	101/12/17~ 101/12/23	教育社會學的主要學派與理論(II)	
16	101/12/24~ 101/12/30	教育機會均等相關概念與國內外重要研究	
17	101/12/31~ 102/01/06	社會階層化、社會流動與教育	
18	102/01/07~ 102/01/13	教師角色、師生關係與青少年次文化	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		由授課教師分別指定	
參考書籍		楊國賜主編 (2002)。新世紀的教育學概論。台北：學富。歐陽教主編 (1999)。教育哲學。高雄：麗文。簡成熙譯 (1995)。教育哲學導論。台北：五南。朱敬先 (2002)。教育心理學 - 教學取向。台北：五南。張春興 (1996)。教育心理學 - 三化取向的理論與實踐。台北：東華書局。林生傳(1988)。教育社會學。增訂版。高雄：復文。楊瑩(1994)。教育機會均等--教育社會學的探究。台北：師大書苑。Ball, S. (Ed.)(2000). Sociology of Education, 4 vols. London : RoutledgeFalmer	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈參與討論情形〉：15.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	