

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程理論	授課 教師	游家政 YU, CHIA-CHENG
	CURRICULUM THEORIES		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術與實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在探究課程研究的理論基礎，包括現代與後現代的相關理論，主要範圍聚焦在分析課程理論的內涵、及其應用在課程實務和議題的貢獻、限制和爭議。		
	This course aims to explore modern and postmodern theories related to foundations of curriculum research. Discussions will focus on analyzing their contributions or applications, restrictions and debates pertaining to curriculum practices and issues.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解課程發展的基本要素、設計取向與模式。	1.To understand the elements, approaches and models of curriculum development.	C2	A
2	2.分析與比較現代與後現代課程理論的觀點。	2.To analyze and compare the viewpoints of modern and postmodern curriculum theories.	C4	A
3	3.評析現代與後現代課程理論對課程研究的應用、貢獻與限制。	3.To criticize the applications, contributions, and restrictions of modern and postmodern curriculum theories.	C5	A
4	4.整合操作演繹、歸納、批判思考等評析課程研究文獻的方法。	4.To use deductive, inductive, and critical thinking methods synthetically while reviewing curriculum research literature.	P4	A
5	5.培養從事課程理論與實務研究所需的能力與態度。	5.To acquire capabilities and aptitude for researching curriculum theories and practice.	A5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解課程發展的基本要素、設計取向與模式。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.分析與比較現代與後現代課程理論的觀點。	講述、討論	報告、上課表現
3	3.評析現代與後現代課程理論對課程研究的應用、貢獻與限制。	講述、討論	報告、上課表現
4	4.整合操作演繹、歸納、批判思考等評析課程研究文獻的方法。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
5	5.培養從事課程理論與實務研究所需的能力與態度。	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	教學計畫說明與討論、課程研究概況	
2	101/09/17~ 101/09/23	課程與課程理論之意義與結構	
3	101/09/24~ 101/09/30	科學化課程概念與目標模式	
4	101/10/01~ 101/10/07	課程的社會學基礎	
5	101/10/08~ 101/10/14	課程的心理學基礎	
6	101/10/15~ 101/10/21	課程與學習型態及經驗	
7	101/10/22~ 101/10/28	課程的哲學基礎	
8	101/10/29~ 101/11/04	課程與學科知識	
9	101/11/05~ 101/11/11	課程目標訂定與分類	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考：專題研究計畫報告	
11	101/11/19~ 101/11/25	課程內容選擇與組織	
12	101/11/26~ 101/12/02	課程實施與推廣	

13	101/12/03~ 101/12/09	課程評鑑與改進	
14	101/12/10~ 101/12/16	課程再概念化/概念重建	
15	101/12/17~ 101/12/23	課程設計過程/歷程模式	
16	101/12/24~ 101/12/30	課程即文本與理解	
17	101/12/31~ 102/01/06	課程與意識型態	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末專題研究報告與討論	
修課應 注意事項	1.課前依照主題的要求閱讀指定和相關資料，課中進行報告與討論。 2.報告內容除了指定閱讀外，應多參考不同書籍與論文。內容包括：原理或概念的意涵、基本假定及其限制、案例評析等 3.期中、期末依指定主題提出專題研究成果報告		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	黃政傑主編 (2005)，課程思想。台北：冠學 施良方 (1997)，課程理論。高雄：麗文。 黃炳煌 (1985)，課程理論之基礎。台北：文景。 黃炳煌譯 (1981)，R. W. Tyler著，課程與教學的基本原理。台北：文景 Kelly, A. V. (1999). The curriculum: Theory and practice (4th ed.). London: PCP Apple, M. W. (1979). Ideology and curriculum. Boston and Henley: Routledge & Kegan Paul Apple, M. W. (1993). Official knowledge: Democratic education in a conservative age. New York: Routledge Apple, M. W. (2003). The state and the politics of knowledge. New York: Routledge. 限於輸入空間有限，其餘課堂提供。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂報告與討論〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		