

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育基礎理論	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	THE FUNDAMENTAL THEORY OF EDUCATION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術與實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。 B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。 C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。 D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。 E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。			
課程簡介	本課程旨在提供未具教育專業背景的研究生獲得有關教育的哲學、社會學與心理學基礎知識，以奠定其課程與教學研究或設計之能力。		
	This course offers the graduate students with non-educational background to acquire the philosophical, sociological and psychological foundations of education in order to develop their capabilities for doing curriculum and instruction research or design.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.認識與瞭解教育的哲學基礎。	1.認識與瞭解教育的哲學基礎。1. To recognize and understand the philosophical foundations of education.	C2	ABC
2	2.認識與瞭解教育的社會學基礎。	2. To recognize and understand the sociological foundation of education.	C2	ABC
3	3.認識與瞭解教育的心理學基礎。	3.To recognize and understand the psychological foundation of education	C2	ABC
4	4.應用教育基礎理論詮釋與分析課程與教學實務。	4.To apply the various education theories to interpret and analyze practices of curriculum and instruction.	C4	BC
5	養成主動探究教育基礎理論的態度。	To acquire and display great initiative in one's own aptitude for exploring educational theories.	A1	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識與瞭解教育的哲學基礎。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.認識與瞭解教育的社會學基礎。	講述、討論	報告、上課表現
3	3.認識與瞭解教育的心理學基礎。	講述、討論	報告、上課表現
4	4.應用教育基礎理論詮釋與分析課程與教學實務。	講述、討論	報告、上課表現
5	養成主動探究教育基礎理論的態度。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊應用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹	
2	101/09/17~ 101/09/23	教育的基本概念	
3	101/09/24~ 101/09/30	教育的心理學基礎--行為主義	
4	101/10/01~ 101/10/07	教育的心理學基礎--認知學派	
5	101/10/08~ 101/10/14	教育的心理學基礎--行為學派	
6	101/10/15~ 101/10/21	教育心理學在教師教學上的應用與研究	
7	101/10/22~ 101/10/28	教育心理學在教師教學上的應用與研究	
8	101/10/29~ 101/11/04	教育議題探討--弱勢學生學習(在地關懷)	
9	101/11/05~ 101/11/11	教育的哲學基礎--理想主義與實在主義	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考週(期中報告--教育理論及其在教育上的啟示)	
11	101/11/19~ 101/11/25	教育的哲學基礎--實用主義	
12	101/11/26~ 101/12/02	教育的哲學基礎--後現代主義	

13	101/12/03~ 101/12/09	教育議題討論--多元文化教育(全球視野)	
14	101/12/10~ 101/12/16	教育的社會學基礎--結構功能論	
15	101/12/17~ 101/12/23	教育的社會學基礎--衝突論	
16	101/12/24~ 101/12/30	教育的社會學基礎--符號互動論	
17	101/12/31~ 102/01/06	教育議題--教育機會均等	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末報告--教育議題	
修課應 注意事項		1.期中報告30%：自選一個教育基礎理論(含心理學、社會學或哲學)，探討其重要觀點及其在教育上的啟示 2.期末報告30%：自選一個教育議題，從教育基礎理論的觀點(含心理學、社會學或哲學)，探討其問題及建議	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		依各週主題提供相關教材	
參考書籍		歐用生 (2000) , 課程改革。台北：師大書苑 吳清山(民95)。教育概論。台北：五南。 林清山譯(民86)。Mayer, R.E.著。教育心理學—認知取向(Educational Psychology)。台北：遠流。 湯誌龍等(民94)。教育概論。台北：五南。 林進材(民94)。教學原理。台北：五南。 張春興(民96)。教育心理學。台北：東華。 陳伯璋和歐用生(民92)。課程與教學的饗宴。高雄：復文。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈平時參與與作業〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	