

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	計量經濟理論 (一)	授課 教師	陳怡宜 CHEN YI-YI
	ECONOMETRICS (I)		
開課系級	經濟一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLYXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教授專業知識。</p> <p>二、訓練分析技能。</p> <p>三、建立判斷能力。</p> <p>四、展現人格特質。</p> <p>五、培養團隊精神。</p> <p>六、營造國際視野。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備進階經濟理論的素養。</p> <p>B. 具備經濟應用的專業能力。</p> <p>C. 具備搜尋整理資料的能力。</p> <p>D. 具備展示研究成果的能力。</p> <p>E. 具備發掘與解決議題的能力。</p> <p>F. 具備剖析實際經濟問題的邏輯推演能力。</p> <p>G. 具備將經濟現象模型化的能力。</p> <p>H. 具備閱讀外文學術文章的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重於探討橫剖面資料之迴歸模型，學習如何利用最小平方估計法去估計迴歸模型的參數，並分析在符合古典線性模型的假設條件下時，最小平方估計式的統計特性，還學習如何對迴歸參數作區間估計與假設檢定。</p>		
	<p>This course focus on the regression analysis of cross-sectional data. We will learn how to estimate the regression parameters by using the OLS estimators, and explore the statistical properties of the OLS estimators under the CLRM assumptions. In addition, we will learn how to construct the confidence intervals and do the hypothesis testing for the regression parameters.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生瞭解如何建構計量經濟模型	learning how to setup the econometric model	C3	ABFH
2	讓學生瞭解古典線性迴歸模型的假設	understanding the assumptions of the classical linear regression model	C2	ABGH
3	讓學生學習如何估計線性迴歸模型	understanding how to estimate the regression parameters	C3	ABGH
4	讓學生瞭解不同估計式的統計特性	understanding the statistical properties of different estimators	C2	ABH
5	讓學生學習如何對迴歸參數建立信賴區間與作假設檢定。	learning how to construct the confidence intervals and how to do the hypothesis testing	C3	ABGH
6	讓學生學習計量軟體(STATA)，能靈活運用上課所學習的模型。	learning how to use the econometric software (STATA) to analyze the examples in the textbook	C4	BF
7	讓學生能夠瞭解實證文章中所使用的估計方法。	understanding the estimation methods adopted in the empirical papers	C3	BH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生瞭解如何建構計量經濟模型	講述	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
2	讓學生瞭解古典線性迴歸模型的假設	講述	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
3	讓學生學習如何估計線性迴歸模型	講述	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率

4	讓學生瞭解不同估計式的統計特性	講述	實作、上課表現、出席率
5	讓學生學習如何對迴歸參數建立信賴區間與作假設檢定。	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
6	讓學生學習計量軟體 (STATA), 能靈活運用上課所學習的模型。	講述、實作	實作、出席率
7	讓學生能夠瞭解實證文章中所使用的估計方法。	講述、討論	實作、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Introduction	
2	101/09/17~ 101/09/23	The simple regressin model (I)	
3	101/09/24~ 101/09/30	The simple regression model (II)	
4	101/10/01~ 101/10/07	The simple regression model (III)	
5	101/10/08~ 101/10/14	Matrix	
6	101/10/15~ 101/10/21	Multiple regression analysis: Estimation	
7	101/10/22~ 101/10/28	Multiple regression analysis: Estimation	
8	101/10/29~ 101/11/04	Multiple regression: Estimation and MLE	

9	101/11/05~ 101/11/11	MLE and GMM	
10	101/11/12~ 101/11/18	Midterm Exam	
11	101/11/19~ 101/11/25	Multiple regression analysis: Inference	
12	101/11/26~ 101/12/02	Multiple regression analysis: Inference and Large sample test	
13	101/12/03~ 101/12/09	Scaling and functional form	
14	101/12/10~ 101/12/16	Dummy variable	
15	101/12/17~ 101/12/23	Dummy variable	
16	101/12/24~ 101/12/30	Heteroskedasticity (I)	
17	101/12/31~ 102/01/06	Heteroskedasticity (II)	(12/22補課)
18	102/01/07~ 102/01/13	Final Exam	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		Wooldridge (2009) "Introductory Econometrics: A Modern Approach," 4e, 華泰代理	
參考書籍		Greene (2008), "Econometric Analysis," 6th Edition, 雙葉代理. Peter Schmidt (1976), "Econometrics".	
批改作業 篇數		12 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	