

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	林雯瑤 LIN, WEN-YAU
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	資圖一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TABAJ1A		
系 (所) 教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀之數位出版與典藏專業人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備數位出版之專業能力。</p> <p>B. 具備數位典藏之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>D. 具備數位資源與圖書館之經營管理能力。</p>			
課程簡介	本課程介紹數位出版與典藏相關議題常用且基礎的研究概念與方法。透過課堂講述、實例分析與實際練習等方式，期待學生能對社會科學的研究問題與設計、量化/質化數據的蒐集與分析方法均有基本概念，並具備應用的能力。		
	In this course, students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in digital publishing and archiving. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解數位學習與典藏相關研究的基本概念	understand the basic research concepts of digital publishing and archiving	C2	ABC
2	有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析	develop the ability in data gathering and analysis for both qualitative and quantitative approaches	C3	ABCD
3	有能力閱讀且評論與數位出版與典藏相關之文獻，並進而發展架構完整的文獻分析	read and critical comment on digital publishing and archiving related literatures	C4	ABC
4	使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能	develop the ability in conducting research proposal	C6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解數位學習與典藏相關研究的基本概念	講述、討論	報告、上課表現
2	有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析	講述、討論、實作	報告、上課表現
3	有能力閱讀且評論與數位出版與典藏相關之文獻，並進而發展架構完整的文獻分析	講述、討論	報告、上課表現
4	使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程簡介、授課方式、作業與智慧財產權說明	面授
2	101/09/17~ 101/09/23	科學與研究；研究倫理	
3	101/09/24~ 101/09/30	研究概念：文獻與引用 (I)	
4	101/10/01~ 101/10/07	研究概念：文獻與引用 (II)	
5	101/10/08~ 101/10/14	文獻探討	
6	101/10/15~ 101/10/21	量化與質化研究之設計	
7	101/10/22~ 101/10/28	量化與質化研究之測量與抽樣	
8	101/10/29~ 101/11/04	研究方法：調查法	面授
9	101/11/05~ 101/11/11	研究方法：實驗法	
10	101/11/12~ 101/11/18	研究方法：非反應式研究與次級分析	面授
11	101/11/19~ 101/11/25	量化資料分析	
12	101/11/26~ 101/12/02	研究方法：田野調查與焦點團體	

13	101/12/03~ 101/12/09	研究方法：歷史法與比較研究法	
14	101/12/10~ 101/12/16	質化資料分析	
15	101/12/17~ 101/12/23	研究方法：書目計量與疊慧法	
16	101/12/24~ 101/12/30	論文提要寫作	
17	101/12/31~ 102/01/06	期末報告 (I)	面授
18	102/01/07~ 102/01/13	期末報告 (II)	面授
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Neuman, W. L. (2002)。當代社會研究法：質化與量化途徑 (王佳煌、潘中道、郭俊賢、黃瑋瑩、邱怡薇譯)。台北市：學富文化。(原作1999年出版, 4th ed.)	
參考書籍		Becker, H. S. (2009)。這才是做研究的王道 (郭姿吟、呂錦媛譯)。台北市：群學。Browne, M. N、Keeley, S. M. (2004)。問對問題, 找答案 (羅耀宗譯)。台北市：商智文化。Johnson, A. G. (2006)。見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾 (成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯)。台北市：群學。Powell, R. R., & Connaway, L. S. (2004). Basic research methods for librarians (4th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited. Wildemuth, B. M. (2009). Applications of social research methods to questions in information and library science. Westport, CT.: Libraries Unlimited. 朱敬一 (2006)。給青年知識追求者的信。台北市：聯經。Connaway, L. S. & Powell, R. R. (2010). Basic research methods for librarians (5th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited. Wildemuth, B. M. (2009). Applications of social research methods to questions in information and library science. Westport, CT.: Libraries Unlimited. Alford, R. R. (2011)。好研究怎麼做：從理論、方法、證據構思研究問題 (王志弘譯)。臺北市：群學。(原作1998年出版)	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	