

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	迴歸分析	授課 教師	林志娟 LIN JYH-JIUAN
	REGRESSION ANALYSIS		
開課系級	統計進學班三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLSXE3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具學習統計專業知識必備的數學基礎能力。</p> <p>B. 具基本的統計理論與應用能力。</p> <p>C. 具邏輯思考的能力。</p> <p>D. 具數據分析的能力。</p> <p>E. 具專業學程知識的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程闡述迴歸分析基本要義與學理，亦介紹預測模型建立與模式診斷方法及矯正策略概觀，並且使用實際資料來進行預測模型建構與分析示範；隨著資料量及電腦計算速度快速成長，本課程透過動態操作來示範如何藉助SAS提昇模型建構速度，並採用一步一步的操作說明步驟展示如何利用迴歸分析方法建立預測模型及如何解讀報表。透過線上教學，可以邊學邊做且能輕鬆重複學習，可避免傳統課堂學習無法親自操作以及容易忘記操作步驟的缺點。</p>		
	<p>This course not only introduces the basic theories needed for regression analysis but also demonstrates how to use statistical softwear SAS to build forecasting models. One real life case is studied thoroughly.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程除了闡述迴歸分析的基本要義與學理之外，亦會介紹預測模型建立、選取與模式診斷方法及矯正策略概觀，並且使用生活上實際資料來進行預測模型建構與分析示範；期許學生能因此重複學習而厚植其專業能力，並達到學以致用的目的及培養出職場的競爭力。	This course not only introduces the basic theories needed for regression analysis but also demonstrates how to use SAS to build forecasting models. Students should be able to build a forecasting model independently after taking this course.	C4	BDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程除了闡述迴歸分析的基本要義與學理之外，亦會介紹預測模型建立、選取與模式診斷方法及矯正策略概觀，並且使用生活上實際資料來進行預測模型建構與分析示範；期許學生能因此重複學習而厚植其專業能力，並達到學以致用的目的及培養出職場的競爭力。	講述、實作、問題解決、非同步遠距	紙筆測驗、報告、線上

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程架構簡介及如何線上收撥課程及繳交作業說明	依學校公告教室地點上課
2	101/09/17~ 101/09/23	第一講 資料型態與統計預測分析方法 1.1 資料型態、1.2 迴歸分析重要及常用名詞、1.3 迴歸分析預測模型建構之流程、1.4常用的統計套裝軟體	網路上課
3	101/09/24~ 101/09/30	第二講 相關分析 2.1散佈圖、2.2母體與樣本相關係數	網路上課
4	101/10/01~ 101/10/07	第三講 簡單線性迴歸分析(一)-原始模型與假設 3.1迴歸原始模型、3.2迴歸模式的基本假設、3.3迴歸係數的估計-最小平方方法	網路上課
5	101/10/08~ 101/10/14	第四講 簡單線性迴歸分析(二)-迴歸分析的統計推論 4.1關於迴歸係數的統計推論、4.2關於迴歸係數的統計推論	網路上課
6	101/10/15~ 101/10/21	第五講 簡單線性迴歸分析(三)-迴歸平方和分析 5.1迴歸平方和之分解、5.2 模式之解釋能力與判定係數、5.3 迴歸變異數分析表的編製與應用	網路上課
7	101/10/22~ 101/10/28	第六講 複線性迴歸分析(一) 6.1 複線性迴歸模式、6.2 複線性迴歸模式的統計推論、6.3 複線性迴歸模式迴歸係數的意義	網路上課
8	101/10/29~ 101/11/04	第七講 複線性迴歸分析(一)-預測變數之篩選 7.1 所有變數選取法、7.2 向前選取法	網路上課
9	101/11/05~ 101/11/11	第七講 複線性迴歸分析(二)-預測變數之篩選 7.3 向後選取法、7.4 逐步迴歸選取法	網路上課

10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	第八講 迴歸模式之診斷(一) 8.1 殘差分析、8.2 基本假設之檢定---常態性檢定、	網路上課
12	101/11/26~ 101/12/02	第八講 迴歸模式之診斷(一) 8.2 基本假設之檢定-- -獨立性檢定、均質變異檢定	網路上課
13	101/12/03~ 101/12/09	第九講 迴歸模式之診斷(二)9.1 離群值與影響點之偵測、9.2共線性之診斷、9.3 矯正策略概觀	網路上課
14	101/12/10~ 101/12/16	第十講 個案實例示範分析與探討之一	網路上課
15	101/12/17~ 101/12/23	第十講 個案實例示範分析與探討之二	網路上課
16	101/12/24~ 101/12/30	分組口試與報告1	教室上課
17	101/12/31~ 102/01/06	分組口試與報告2	教室上課
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>正課或實習課衝堂者不得修本課程，加退選之後，未上實習課者，實習課成績以零分計。請自行注意，以免影響自身權益。</p> <p>本課程為遠距非同步課程，同學務必準時上網收播課程，以免影響學習進度與效果。</p> <p>平時成績：20%(其中含上線時數或線上發問與討論10%+線上測驗10%)</p> <p>期末成績：30%(期末報告:書面佔60%，口頭佔40%)</p> <p>老師辦公室：B1121 email：117604@mail.tku.edu.tw 線上助教(李政勳)：email：k516601@yahoo.com.tw 實習助教研究室:李政勳B701</p>		
教學設備	電腦		
教材課本	迴歸分析入門，作者：林志娟、林志鴻、張慶暉(東華書局代理)		
參考書籍	<p>(1) APPLIED LINEAR REGRESSION MODELS, MICHAEL H. KUTNER & JOHN NETER&WILLIAM WASSERMA, 4TH EDITION, 華泰書局。</p> <p>(2) 迴歸分析，作者：陳順宇，華泰書局。</p> <p>(3) 應用線性迴歸分析，4th 版，陳至安、簡郁紘，李振宇，華泰書局。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈實習課〉：20.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		