

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	通信系統	授課 教師	嚴雨田 YEN RAINFIELD Y.
	COMMUNICATION SYSTEMS		
開課系級	電機進學班三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TETXE3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。</p> <p>二、教育學生能獨立完成所指定任務及具備團隊精神之電機工程師。</p> <p>三、教育學生具備全球化競爭技能以因應現今多元化職場生涯之挑戰。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。</p> <p>B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。</p> <p>C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用工具之能力。</p> <p>D. 具有電機系統設計觀念及報告撰寫之能力。</p> <p>E. 具有計畫管理、溝通技巧及團隊合作之能力。</p> <p>F. 具有發掘、分析及處理電機工程問題之能力。</p> <p>G. 具有認識國際時事議題及持續學習之認知。</p> <p>H. 具有工程師對社會責任之正確認知。</p> <p>I. 具有智慧財產權及職場倫理之正確認知。</p>			
課程簡介	<p>傳統通訊系統設計者大都以數學與統計模式來描繪通信系統的實質通道及失真信號之特性，以利傳送與接收器之設計。本課程之目的在介紹通信系統之基本概念，尤其著重類比訊號與系統在時間領域之特性。透過傅立葉級數及傅立葉轉換之介紹，我們可以瞭解訊號與系統在頻域之特性。利用上述類比訊號與系統的基本原理，我們可以進一步探討通訊系統中有關通道之特性與各類調變理論等問題，作為通訊系統設計之依據。</p>		
	<p>In the design of a communication system, the system designer works with mathematical models that statistically characterize the signal distortion encountered on physical channels. In this course, we first introduce the fundamental ideas of analog signal and system in time domain, and through the Fourier series and transform we could study them in the frequency domain. With this principle, we are able to look more insight to the characteristics of channel and learn how various modulation technologies work for particular channel.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	透過課程內容介紹能夠讓學生瞭解通訊系統之基本概念；含信號與統特性及各種調變技術之優缺點。	From this course students can learn the fundamental concepts of communication systems, including various properties of signals and systems, and distinguish the advantage of different modulation techniques.	C2	ABCDEFGHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	透過課程內容介紹能夠讓學生瞭解通訊系統之基本概念；含信號與統特性及各種調變技術之優缺點。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Introduction	
2	101/09/17~ 101/09/23	Fourier Series	
3	101/09/24~ 101/09/30	Fourier Transform	
4	101/10/01~ 101/10/07	Convolution	
5	101/10/08~ 101/10/14	Fourier Transform Properties	
6	101/10/15~ 101/10/21	Linear System Function	
7	101/10/22~ 101/10/28	Complex Transfer Function	
8	101/10/29~ 101/11/04	Linear Filters	
9	101/11/05~ 101/11/11	小考	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	Causality	
12	101/11/26~ 101/12/02	Random Processes	

13	101/12/03~ 101/12/09	White Noise & Narrow-band Noise	
14	101/12/10~ 101/12/16	Double Side-band AM	
15	101/12/17~ 101/12/23	Single Side-band AM	
16	101/12/24~ 101/12/30	Modulators/Demodulators, TV Principles	
17	101/12/31~ 102/01/06	小考	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Simon Haykin and Michael Moher, Introduction to Analog and Digital Communications, Second Edition, 2007 John Wiley & Sons, Inc.	
參考書籍		John Proakis and Masoud Salehi, Communication Systems Engineering, 2nd Edition 2002, Prentice Hall. R. E. Ziemer and W. H. Tranter, Principles of Communications Systems, Modulation, and Noise, 6th Edition, 2010, John Wiley & Sons. Leon W. Couch, II, Digital and Analog Communication Systems, Sixth Edition 2001, Prentice-Hall, Inc.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	