

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	原住民文化與部落服務	授課 教師	李美蘭 LEE, MEI-LAN
	ABORIGINAL CULTURE & TRIBAL SERVICE		
開課系級	校共通(日) A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
<p>一、能適應新的環境。</p> <p>二、能結合不同來源的知識。</p> <p>三、能成為終身學習者。</p> <p>四、能在複雜的世界中茁壯。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>(一)服務學習的理論與內涵</p> <p>(二)認識台灣原住民族群</p> <p>(三)族群對話</p> <p>(四)部落生態環境探勘</p> <p>(五)服務方案設計</p> <p>(六)服務執行與反思</p>		
	<p>1.Service-learning theory and content</p> <p>2.Understanding of Taiwan's aboriginal groups</p> <p>3.Ethnic dialogue</p> <p>4.Service Design</p> <p>5.Service implementation and reflection</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	Aboriginal population distribution, culture and dance festival understanding.	C2	CFH
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	To respect, appreciate and cherish the traditional culture of Taiwan aborigines.	C3	ABCEGH
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	Aboriginal culture and environmental conservation skills.	C6	ABCE
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	Promote aboriginal tourism industry, the ability to enhance aboriginal employment.	C6	ABCEFGH
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	Taiwan society of the original, interactive process between the Han and the awakening of some reflection.	A5	ABDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.對台灣原住民的族群分佈、文化特色及歌舞祭典有所了解。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
2	2.能尊重、欣賞並珍惜台灣原住民的傳統文化。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	3.培養原住民生態保育觀念及技能。	講述、參訪	報告
4	4.推廣原住民部落觀光產業，提升原住民就業能力。	講述、討論、實作	實作、報告
5	5.對台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒。	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	部落學習與服務	
3	101/09/24~ 101/09/30	日據時代的台灣原住民	
4	101/10/01~ 101/10/07	台灣原住民族群分佈	
5	101/10/08~ 101/10/14	台灣原住民文化特色	
6	101/10/15~ 101/10/21	台灣原住民的歌舞祭典介紹	
7	101/10/22~ 101/10/28	台灣原住民的變遷	
8	101/10/29~ 101/11/04	部落認識與選擇	
9	101/11/05~ 101/11/11	部落認識與選擇	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	原住民重點部落介紹1	
12	101/11/26~ 101/12/02	原住民重點部落介紹2	
13	101/12/03~ 101/12/09	原住民重點部落介紹3	
14	101/12/10~ 101/12/16	台灣社會的原、漢間的互動過程有所反思與覺醒	
15	101/12/17~ 101/12/23	台灣原住民的未來展望	
16	101/12/24~ 101/12/30	服務經驗交流與分享	
17	101/12/31~ 102/01/06	服務經驗交流與分享	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程需至部落服務18小時。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	臺灣原住民 大地子女：臺灣原住民概述 臺灣南島民族的族群與遷徙		
參考書籍	1.族群融合的新境界：原住民教育文化 2.臺灣原住民生命禮俗 3.庫巴之火：台灣鄒族部落神話研究		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈服務表現暨報告撰寫〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。