

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
| 課程名稱  | 幸福經濟學   | 授課<br>教師 | 鄧玉英<br>TENG YU-YING |
|   | WELL-BEING AND ECONOMICS  |          |                     |
| 開課系級  | 社會分析學門 A  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 2學分          |
|   | TNUWB0A   |          |                     |
| 學門教育目標  |   |          |                     |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>     |   |          |                     |
| 校級基本素養  |   |          |                     |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |   |          |                     |
| 課程簡介  | <p>傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在18世紀英國思想家邊沁即提出：金錢不是快樂真正的要素，並主張公共政策應致力於追求人民的幸福。本課程設計將幸福、生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，使學生能深入探討國民幸福毛額的理念與內涵。</p>   |          |                     |
|   | <p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness. If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority's happiness through social policies.</p> |          |                     |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                              | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------------------|---|------|--------|
|    |                                       |   | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 了解幸福與傳統經濟學概念的連結                       | Students may understand the relationship between happiness and economics.                               | C2   | AEFG   |
| 2  | 熟悉幸福的主觀與客觀指標                          | Students may examine the subjective and objective index of happiness.                                   | C5   | AEFG   |
| 3  | 分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關聯。 | Students may analysis the impact of income, empolymnt rate, inflation and social policies on happiness. | C5   | AEG    |
| 4  | 能跨領域討論經濟議題的總體效應                       | Students may discuss interdisciplinary issues and point out the importance of happiness.                | C5   | ABEG   |
| 5  | 能關懷並積極參與公共事務的發展                       | Students may pay more attention to social issues and partake in decision-making.                        | C6   | ABEFG  |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                                  | 教學方法                | 評量方法            |
|----|---------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1  | 了解幸福與傳統經濟學概念的連結                       | 講述、討論               | 紙筆測驗、上課表現       |
| 2  | 熟悉幸福的主觀與客觀指標                          | 講述、討論、模擬、實作         | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 3  | 分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人及社會幸福、滿意的關聯。 | 講述、討論、實作、參訪、問題解決    | 紙筆測驗、報告、上課表現    |
| 4  | 能跨領域討論經濟議題的總體效應                       | 講述、討論、參訪、問題解決       | 紙筆測驗、報告、上課表現    |
| 5  | 能關懷並積極參與公共事務的發展                       | 講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決 | 實作、報告、上課表現      |

授課進度表

| 週次          | 日期起訖  | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|-------------|---|---------------------|----|
| 1           | 101/09/10~<br>101/09/16   | 緒論：從悲傷經濟學到模糊的幸福經濟學  |    |
| 2           | 101/09/17~<br>101/09/23   | 幸福的概念與內涵            |    |
| 3           | 101/09/24~<br>101/09/30   | 幸福悖論                |    |
| 4           | 101/10/01~<br>101/10/07   | 福祉與經濟學：經濟學的效用觀點     |    |
| 5           | 101/10/08~<br>101/10/14   | 政治經濟學的主觀福祉          |    |
| 6           | 101/10/15~<br>101/10/21   | 幸福度理論               |    |
| 7           | 101/10/22~<br>101/10/28   | 幸福的主觀與客觀指標          |    |
| 8           | 101/10/29~<br>101/11/04   | 經濟對幸福的效應：幸福與絕對收入    |    |
| 9           | 101/11/05~<br>101/11/11   | 所得與幸福滿意度            |    |
| 10          | 101/11/12~<br>101/11/18   | 期中考試週               |    |
| 11          | 101/11/19~<br>101/11/25   | 就業與工作滿意度            |    |
| 12          | 101/11/26~<br>101/12/02   | 通貨膨脹與幸福指標           |    |
| 13          | 101/12/03~<br>101/12/09   | 政治與幸福的關係：政府的幸福政策    |    |
| 14          | 101/12/10~<br>101/12/16   | 民主、公民社會與幸福          |    |
| 15          | 101/12/17~<br>101/12/23   | 幸福經濟學的跨領域研究趨勢       |    |
| 16          | 101/12/24~<br>101/12/30   | 從世界幸福地圖找尋台灣         |    |
| 17          | 101/12/31~<br>102/01/06   | 台灣幸福城市未來發展          |    |
| 18          | 102/01/07~<br>102/01/13   | 期末考試週               |    |
| 修課應<br>注意事項 | 無法參與跨學院小組課外訪視之學生，切勿選修本課程  |                     |    |
| 教學設備        | 電腦  |                     |    |
| 教材課本        | 傅紅春等譯，經濟學與幸福，上海人民出版社，2007。<br>陳佳伶譯，快樂經濟學——一門新興科學的誕生，經濟新潮社，2006。<br>徐仁輝、袁孝平譯，公共議題經濟學，智勝文化，2010.09。 |                     |    |
| 參考書籍        |   |                     |    |
|             |   |                     |    |

|              |   |
|--------------|---|
| 批改作業<br>篇數   | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |
| 學期成績<br>計算方式 | ◆出席率： 30.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：        %<br>◆期末評量：30.0 %<br>◆其他〈小組公共議題觀察報告〉：20.0 %   |
| 備 考          | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫<br>表管理系統」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |