

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的关系，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1. 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因、		C2	CE
2	2. 整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、教改等)、		A4	BCE
3	3. 洞悉全球脈動與未來趨勢；		C4	ABCE
4	4. 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。		C4	CDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 引導學生瞭解社會變遷之事實與動因、	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
2	2. 整合產、官、學觀點於時下熱烈討論之議題(如：體罰、教改等)、	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	3. 洞悉全球脈動與未來趨勢；	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
4	4. 以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹	
2	101/09/17~ 101/09/23	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
3	101/09/24~ 101/09/30	戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
4	101/10/01~ 101/10/07	“教改”— 披著羊皮的狼？	

5	101/10/08~ 101/10/14	“教改”— 披著羊皮的狼？	
6	101/10/15~ 101/10/21	“教改”— 披著羊皮的狼？	
7	101/10/22~ 101/10/28	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
8	101/10/29~ 101/11/04	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
9	101/11/05~ 101/11/11	顫慄的羔羊—談教室裡的“罪”與“罰”	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應	
12	101/11/26~ 101/12/02	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應	
13	101/12/03~ 101/12/09	台灣的寧靜滅絕—少子化的衝擊與因應	
14	101/12/10~ 101/12/16	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”？	
15	101/12/17~ 101/12/23	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”？	
16	101/12/24~ 101/12/30	7.69的省思—“零分”的大學生，“菁英教育”變“國教”？	
17	101/12/31~ 102/01/06	學期報告口試	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者拒收，以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以take-home作業成績計算；期末成績則以學期報告之成績計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	本課程教材自訂，另以教學部落格(http://www.wretch.cc/blog/luisecore)及教學支援平台作為課室之延伸。		
參考書籍	<p>Wendy Griswold (民97)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮 等合譯)。台北：學富文化。</p> <p>瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編)，台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。</p> <p>李鴻章 (2000)。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊, 8 (2), 147-171。</p> <p>林生傳 (1999)。性別教育機會均等的分析、檢討與實踐。國立高雄師範大學教育學刊, 15, 1-34。</p> <p>姜添輝 (2002)。社會流動與教育。載於姜添輝，資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析 (頁167-215)。臺北市：高等教育。</p> <p>薛承泰 (1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差异。臺灣社會學刊, 20, 49-84。</p> <p>謝維和 (2002)。教育社會學。臺北市：五南圖書。</p>		

批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：35.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：5.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。