

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化與全球社會	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	MULTICULTURAL AND GLOBAL SOCIETY		
開課系級	未來學學門 C	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0C		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>在全球化的社會變遷過程中，「多元文化」變成一個閃亮的名詞，因為新移民的加入使得台灣社會愈來愈多元。透過不同的主題介紹與討論，這門課企圖回答：到底未來台灣社會需要的是怎樣一個經營公共文化的方式與態度？</p> <p>本課程第一部份討論「什是多元文化的社會」；第二部分探討多元文化在台灣社會內部引發的討論；第三部份則處理有關全球城市中的多元文化；第四部份探討跨界流動引發的新議題。</p>		
	N.A.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。	N.A	C5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。	講述、討論、賞析、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	導論	
2	101/09/17~ 101/09/23	如何進行社會觀察？	
3	101/09/24~ 101/09/30	台灣“外省族群”的生活經驗	
4	101/10/01~ 101/10/07	原住民與台灣社會的衝突	
5	101/10/08~ 101/10/14	社會不平等與社會運動	
6	101/10/15~ 101/10/21	移居全球都市？當代人群的跨國生活	
7	101/10/22~ 101/10/28	台灣的新移民 I	

8	101/10/29~ 101/11/04	教學觀摩週	
9	101/11/05~ 101/11/11	台灣的新移民 II - 中國大陸配偶生活在台灣或大陸?	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	演講 - 邀請新移民現身說法	
12	101/11/26~ 101/12/02	台灣的外籍勞工vs 外國的外籍勞工	
13	101/12/03~ 101/12/09	理解當代中國大陸社會結構_ 農民工現象	
14	101/12/10~ 101/12/16	全球城市中的邊緣文化_ 性工作者與社會污名	
15	101/12/17~ 101/12/23	全球城市中的另類文化_ 同志文化	
16	101/12/24~ 101/12/30	到中國大陸工作? - 工作流動與生活安排	
17	101/12/31~ 102/01/06	女性台籍配偶(台媽)在大陸	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。 王甫昌 (2003) 當代台灣社會的族群想像，台北：群學，第三章：四大族群內部的歧異性第四章，頁：56-63；第四章：台灣族群想像的起源：「本省人」 / 「外省人」族群意識形成過程，頁：65-100，及第六章：「外省人」族群分類想像的興起，頁：121-146。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期中報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		