

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 DENG,JIAN-BANG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門F	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNURB0F		
學 門 教 育 目 標			
一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。 四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。 五、對於浮現的未來議題的發現與發展。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 洞悉未來。 C. 資訊運用。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。 課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重要社會議題。		
	N.A.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。	C5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、對於未來研究的基礎認識。 二、對人類未來的關懷與態度。 三、以前瞻的觀點思考問題。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	導論	
2	101/09/17~ 101/09/23	如何進行社會觀察？	
3	101/09/24~ 101/09/30	族群關係	
4	101/10/01~ 101/10/07	麥當勞化的社會	
5	101/10/08~ 101/10/14	性/別與性別分工	
6	101/10/15~ 101/10/21	個人主義化現象及其社會後果	
7	101/10/22~ 101/10/28	男 / 女同志作為當代社會一種愛的自由？	
8	101/10/29~ 101/11/04	消費社會及其社會後果	

9	101/11/05~ 101/11/11	飲食、文化與移民	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	跨國婚姻	
12	101/11/26~ 101/12/02	外籍勞工	
13	101/12/03~ 101/12/09	未來的工作？到中國工作－機會，還是風險？	
14	101/12/10~ 101/12/16	台商在中國的生活與認同	
15	101/12/17~ 101/12/23	女性適合跨界工作嗎？台籍女性工作者在中國	
16	101/12/24~ 101/12/30	期末綜合評論	
17	101/12/31~ 102/01/06	期末綜合評論	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒 張茂桂 (2002) 族群、種族、民族與族群關係。社會學與台灣社會瞿海源、王振寰主編，台北：巨流，第九章，頁 215-245。	
參考書籍		Ritzer, George (2001) 社會的麥當勞化，第二章，麥當勞與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠，頁：41-72。台北：弘智。 Folbre, Nancy (2002) 心經濟，愛無價，台北：新新聞，導讀，頁：6-14；第一章，頁31-53第二章，頁55-92。	
批改作業篇數		65 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期中作業〉：10.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	