

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 陳志瑋 CHIH-WEI CHEN |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 公行一 B | 開課 資料 | 必修 單學期 1 學分 |
| | TLPXB1B | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>1. 建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對公共行政學系的認識。</p> <p>2. 協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p> | | |
| | <p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies and emotional accomodation.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student. | C2 | E |
| 2 | 認識本系之教育目標、辦學特色。 | To understand educational goals and distinguish features of one's own department | C2 | E |
| 3 | 對大學學習做好準備 | To prepare for studying in university | C3 | BE |
| 4 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies | C3 | E |
| 5 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management | C3 | EFG |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力 | To promote career exploration and career planning competencies | C3 | BEFG |
| 7 | 了解並善用淡江大學的各項資源 | To appreciate and make good use of TKU's resources | P3 | CEFGH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|----------------------------|----------|------|
| 1 | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識。 | 講述、討論 | 上課表現 |
| 2 | 認識本系之教育目標、辦學特色。 | 講述、討論 | 上課表現 |
| 3 | 對大學學習做好準備 | 講述、討論、參訪 | 上課表現 |

| | | | |
|---|------------------------|----------------|------|
| 4 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略 | 講述、討論、實作 | 上課表現 |
| 5 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 講述、討論、實作 | 上課表現 |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力 | 講述、討論、實作 | 上課表現 |
| 7 | 了解並善用淡江大學的各項資源 | 講述、討論、賞析、實作、參訪 | 上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|--------|
| 1 | 101/09/10~ 101/09/16 | 課程介紹 | 導師 |
| 2 | 101/09/17~ 101/09/23 | 大學的「想像」 | 導師 |
| 3 | 101/09/24~ 101/09/30 | 認識校園資訊服務 | 資訊處 |
| 4 | 101/10/01~ 101/10/07 | 社團活動你我他 | 課外活動組 |
| 5 | 101/10/08~ 101/10/14 | 圖書館利用素養--認識圖書館 | 圖書館 |
| 6 | 101/10/15~ 101/10/21 | 圖書館利用素養--善用電子資源 | 圖書館 |
| 7 | 101/10/22~ 101/10/28 | 遇見真實的自己-團體施測 | 諮輔組 |
| 8 | 101/10/29~ 101/11/04 | 認識文錙藝術中心 | 文錙藝術中心 |
| 9 | 101/11/05~ 101/11/11 | 雙主修、輔系與學程介紹 | 導師 |
| 10 | 101/11/12~ 101/11/18 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/11/19~ 101/11/25 | 我的閱讀書單 | 導師 |
| 12 | 101/11/26~ 101/12/02 | 瞭解自己的真實-團體解測 | 諮輔組 |
| 13 | 101/12/03~ 101/12/09 | 彩繪青春--大學生生涯探索 | 諮輔組 |
| 14 | 101/12/10~ 101/12/16 | UCAN--You can do it | 諮輔組 |
| 15 | 101/12/17~ 101/12/23 | 彈性課程 | |
| 16 | 101/12/24~ 101/12/30 | 大學經驗傳承 | 導師 |
| 17 | 101/12/31~ 102/01/06 | 課程總結、成果驗收 | 導師 |
| 18 | 102/01/07~ 102/01/13 | 期末考試週 | |

修課應
注意事項

本課程「不通過」會列入二一之計算。

| | |
|--------------|--|
| 教學設備 | 電腦、投影機 |
| 教材課本 | |
| 參考書籍 | <p>何東峰譯 (2006) 。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>李麗君譯 (2007) 。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>楊冰譯 (2007) 。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>黃崑巖等 (2008) 。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>薛正雯 (2009) 。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。</p> <p>錢基蓮譯 (2007) 。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>查修傑譯 (2006) 。未來在等待的人才。台北：大塊文化。</p> <p>洪翠薇譯 (2007) 。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化。</p> |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p> |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |