

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯	授課 教師	張人傑 CHANG JEN-CHIEH
	LOGICS		
開課系級	公行一 P	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXB1P		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>透過淺顯的形式邏輯、現代邏輯和語言邏輯等，輔以科學哲學以至符號邏輯各領域的介紹、練習，兼顧知識和實用的了解抽象的、規則的正確思考與推理、批判方法。</p>		
	<p>From philosophy of social science to symbolic logic, this introductory course covers a wide range of logic and reasoning topics. It's designed to aim at enhancing learner's reasoning and critical thinking skills through principles and methods of logic.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	1 Briefing on philosophy of science and methodology of social sciences, this might empower students to speculate and thinking about social science inquiry. 2 Enhancing learner's rational and critical thinking skills through presenting and exercising of informal logic and semiotics conception. 3 Formulate propositional logic, predicate logic and categorical syllogism principles and techniques for students to accomplish substantial ability of logical reasoning.	P4	CDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 簡介科學哲學和社會科學方法論，提升學生社會科學研究、思考與理解能力。2 非形式邏輯、語用、概念建構等領域的介紹與練習，增進學生的理性與批判思考能力。3 以語句邏輯、述詞邏輯及三段論等，精進學生的基本邏輯思考、推理能力。	講述、賞析、模擬、問題解決	紙筆測驗、上課表現、線上測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹說明 / 無所不在的邏輯	c
2	101/09/17~ 101/09/23	科學哲學與科學方法 / 挑戰死神：Z醫師的實驗	o
3	101/09/24~ 101/09/30	符號、概念和語言(chap. 1,2)	c
4	101/10/01~ 101/10/07	符號、概念和語言(chap. 1,2)	o, 平常考
5	101/10/08~ 101/10/14	歸納、機率和類比(chap.6)	c
6	101/10/15~ 101/10/21	謬誤 (chap.7)	o
7	101/10/22~ 101/10/28	合句和真假值(chap.11)	o, 平常考
8	101/10/29~ 101/11/04	傳統 (形式) 邏輯：三段論(chap.8)	o
9	101/11/05~ 101/11/11	複習與討論	c, 平常考
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	傳統邏輯：值和位(chap.8)	c
12	101/11/26~ 101/12/02	論證(chap.9)	o

13	101/12/03~ 101/12/09	述詞邏輯(chap.13)	c, 平常考
14	101/12/10~ 101/12/16	關係述詞	o
15	101/12/17~ 101/12/23	述句和結構(chap.10)	o, 平常考
16	101/12/24~ 101/12/30	推論規則和證明(chap.12)	o
17	101/12/31~ 102/01/06	複習與討論	c, 平常考
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1、 上課前請自行登入本校moodle遠距課程平台，帳號即自己的學號，密碼為身分證後6碼。</p> <p>2、 每週請上線至討論區查看作業和活動訊息。第一週請至討論區自我介紹(100~200字)，並上傳一張個人照片。討論區、之上傳記錄，列入平常成績。</p> <p>3、 上傳之所有資訊(包括試卷、作業、意見、查詢等)，記得清楚注明自己的班級、座號、姓名。</p> <p>4、 不論教室面授或線上單元均請準時、確實上課。</p> <p>5、 出席分數包括教室點名或線上“討論室區”上線。</p> <p>6、 平時成績包括教室、線上實施之作業、測驗，請注意線上平台公告考試方式、時間，全學期合計約6次。</p> <p>7、 期中考試原則上以教室考場紙本實施，並由教務處統一排考。</p> <p>8、 期末考試原則上以線上考試方式實施，可能指定時間統一集中資訊中心電腦教室實施。</p> <p>9、 部份單元與討論區會有上線時段、時間限制，請注意公告之開放、關閉時間。</p> <p>10、 有事問問，沒事看看，隨時(至少每週)上線，可能會有意外收穫。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(moodle平台)		
教材課本	陳瑞麟，邏輯與思考(台北：學富，2005)。		
參考書籍	<p>何秀煌譯，科學的哲學(台北：三民，1987)。</p> <p>林照田、蔡承志，邏輯學入門(台北：雙葉，2004)。</p> <p>莊文瑞編譯，邏輯與哲學(台北：雙葉，2004)。</p> <p>傅皓政，思考的祕密(台北：三民書局，2006)。</p>		
批改作業 篇數	6 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		