

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	軍訓 (一)	授課 教師	蕭惠娜 HUEY-NA HSIAO
	MILITARY TRAINING (I)		
開課系級	資管一 A	開課 資料	必修 上學期 0學分
	TLMXB1A		
教育目標			
藉由軍訓教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>國家安全概論</p> <p>冷戰結束後新的威脅（非傳統安全）已取代大規模戰爭（傳統安全）的威脅。本課程主要介紹威脅國家安全的因素，以及政府危機處理決策模式。</p>		
	<p>INTRODUCTION TO NATIONAL SECURITY</p> <p>Since the end of the Cold War, traditional security threats has been substituted by non-traditional security threats. This course describes the factors that threaten national security, and also the government's handling of the crisis decision-making models.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	認識國家安全的涵義及研究範圍。	The definition of "national security", as well as the related research topics.	C4	ABDEG
2	寫出影響國家安全的因素	Students can write down what kind of factors will affect the "national security"	C4	ABDEG
3	能寫出國家安全之決策模式	Students can write down the decision-making model in national security.	C4	ABDEG
4	能說明外交政策對國家的影響。	Students can explain the importance of diplomatic relations	C4	ABDEG
5	能說明集體安全與區域安全之區別。	Students can explain the difference between the "collective security" and "regional security"	C4	ABDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識國家安全的涵義及研究範圍。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	寫出影響國家安全的因素	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	能寫出國家安全之決策模式	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
4	能說明外交政策對國家的影響。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
5	能說明集體安全與區域安全之區別。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	授課計畫說明	宣達上課規定、成績評量方式說明、作業上傳教學平台
2	101/09/17~ 101/09/23	緒論	作業上傳教學平台
3	101/09/24~ 101/09/30	第一章國家安全的政治因素	作業上傳教學平台
4	101/10/01~ 101/10/07	第一章國家安全的政治因素 第二章國家安全的經濟因素	分組名單確定、作業上傳教學平台
5	101/10/08~ 101/10/14	第二章國家安全的經濟因素	作業上傳教學平台
6	101/10/15~ 101/10/21	第三章國家安全的軍事因素	分組專題確定、作業上傳教學平台
7	101/10/22~ 101/10/28	第三章國家安全的軍事因素 第四章危機處理與國家安全	(補充資料：驚爆13天影片)
8	101/10/29~ 101/11/04	第四章危機處理與國家安全	作業上傳教學平台
9	101/11/05~ 101/11/11	第四章危機處理與國家安全	作業上傳教學平台
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	國際情事分析討論與分組報告	分組討論、學習單或小考
12	101/11/26~ 101/12/02	國際情事分析討論與分組報告	分組討論、學習單或小考
13	101/12/03~ 101/12/09	國際情事分析討論與分組報告	分組討論、學習單或小考
14	101/12/10~ 101/12/16	國際情事分析討論與分組報告	分組討論、學習單或小考
15	101/12/17~ 101/12/23	國際情事分析討論與分組報告	分組討論、學習單或小考
16	101/12/24~ 101/12/30	軍訓期末考試	重點於前一週公告於教學平台
17	101/12/31~ 102/01/06	課程總結	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應注意事項		<p>** 為維護上課秩序及品質，課堂人數超過80人，不再加簽 **</p> <p>1. 缺席 (含事、病、公、喪...等) 達1/3授課時數 (含) 以上期末考扣考。</p> <p>2. 依排定座位就座上課，未依座位就座視同缺席。</p> <p>3. 加選同學前幾週未到者視同曠課 (旁聽他課有證明者比照公假辦理) (請自製證明單填妥後請老師簽章)。</p> <p>4. 正式成績計算方式以第一堂上課公布為準。</p> <p>5. 授課計畫依進度或國際情事可能略有調整。</p> <p>6. 上課第三週起需帶課本 (可先行詢問學長姐是否有書)。</p>	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	幼獅文化事業股份有限公司《國家安全概論》
參考書籍	任格雷 (Gary D. Rawnsley)、蔡明燁著, 蔡明燁譯 (2003), 《危機與安全》, 臺北: 幼獅文化股份有限公司。 鈕先鍾 (1990), 二十一世紀的戰略前瞻, 臺北: 麥田出版有限公司。
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 10.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈課堂表現〉: 10.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。