

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
| 課程名稱  | 大學學習   | 授課<br>教師 | (多位教師合開)<br>解燕豪<br>HSIEH, YEN-HAO |
|   | LEARNING IN UNIVERSITY   |          |                                   |
| 開課系級  | 資管一 C  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 1學分                        |
|   | TLMXBIC  |          |                                   |
| 學 門 教 育 目 標   |  |          |                                   |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>  |  |          |                                   |
| 校 級 基 本 素 養   |  |          |                                   |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |  |          |                                   |
| 課程簡介  | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>   |          |                                   |
|   | <p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p> |          |                                   |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                  | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------|---|------|--------|
|    |                           |   | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student | C2   | E      |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色            | To understand educational goals and distinguish features of one's own department  | C2   | E      |
| 3  | 對大學學習做好準備                 | To prepare for studying in university   | C3   | BE     |
| 4  | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略       | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies                           | C3   | E      |
| 5  | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧    | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management    | C3   | EF     |
| 6  | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力         | To promote career exploration and career planning competencies  | C3   | BE     |
| 7  | 了解並善用淡江大學的各項資源            | To appreciate and make good use of TKU's resources  | P3   | E      |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                      | 教學方法  | 評量方法    |
|----|---------------------------|-------|---------|
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色            | 講述、討論 | 上課表現、出席 |
| 3  | 對大學學習做好準備                 | 講述、討論 | 上課表現、出席 |

|   |                        |          |         |
|---|------------------------|----------|---------|
| 4 | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略    | 講述、討論    | 上課表現、出席 |
| 5 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 講述、討論    | 上課表現、出席 |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力      | 講述、討論    | 上課表現、出席 |
| 7 | 了解並善用淡江大學的各項資源         | 講述、討論、參訪 | 上課表現、出席 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics) | 備註          |
|----|-------------------------|---------------------|-------------|
| 1  | 101/09/10~<br>101/09/16 | 課程介紹                | 負責人:導師      |
| 2  | 101/09/17~<br>101/09/23 | 資管系課程與資源介紹          | 負責人:導師      |
| 3  | 101/09/24~<br>101/09/30 | 認識校園資訊服務            | 負責單位:資訊處    |
| 4  | 101/10/01~<br>101/10/07 | 圖書館利用素養—認識圖書館       | 負責單位:圖書館    |
| 5  | 101/10/08~<br>101/10/14 | 圖書館利用素養—善用電子資源      | 負責單位:圖書館    |
| 6  | 101/10/15~<br>101/10/21 | 社團活動你我他             | 負責單位:課外活動組  |
| 7  | 101/10/22~<br>101/10/28 | 遇見真實的自己—團體施測        | 負責單位:諮輔組    |
| 8  | 101/10/29~<br>101/11/04 | 認識文錙藝術中心            | 負責單位:文錙藝術中心 |
| 9  | 101/11/05~<br>101/11/11 | 你所期許的大學生活           | 負責人:導師      |
| 10 | 101/11/12~<br>101/11/18 | 期中考試週               |             |
| 11 | 101/11/19~<br>101/11/25 | 大學學習規劃              | 負責人:導師      |
| 12 | 101/11/26~<br>101/12/02 | 瞭解自己的真實—團體解測        | 負責單位:諮輔組    |
| 13 | 101/12/03~<br>101/12/09 | 彩繪青春—大學生生涯探索        | 負責單位:諮輔組    |
| 14 | 101/12/10~<br>101/12/16 | UCAN—You can do it  | 負責單位:諮輔組    |
| 15 | 101/12/17~<br>101/12/23 | 學長姐經驗分享             | 負責人:導師      |
| 16 | 101/12/24~<br>101/12/30 | 大學生了沒               | 負責人:導師      |
| 17 | 101/12/31~<br>102/01/06 | 課程總結、成果驗收           | 負責人:導師      |
| 18 | 102/01/07~<br>102/01/13 | 期末考試週               |             |

修課應  
注意事項

本課程「不通過」會列入二一之計算。

|              |  |
|--------------|--|
| 教學設備         | 電腦、投影機   |
| 教材課本         |  |
| 參考書籍         | <p>1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>2.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>3.李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>4.洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化。</p> <p>5.楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>6.薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。</p> <p>7.錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>8.查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。</p> |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)  |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率：            %    ◆平時評量：            %    ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：            %</p> <p>◆其他〈「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p>  |
| 備考           | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a>〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>  |