

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣社會與文化	授課 教師	陳杏枝 CHEN HSINCHIH
	TAIWANESE SOCIETY AND CULTURE		
開課系級	全創院共同科 R	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGNXB0R		
學 門 教 育 目 標			
<p>本學門結合心理、社會、教育、政治與經濟等學科領域設計課程，期能引導學生將社會科學領域的基礎概念應用於其社會生活中，除了希望能增進學生自我瞭解、心理健康調適以及人際溝通互動的能力，亦希望透過課程的設計，提高學生洞察社會問題和分析社會現象的能力，進而能夠懂得關懷社會與承擔個人的社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。 B. 洞悉未來。 C. 資訊運用。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本校為了幫助中國學生和僑生能夠在較短的時間裏了解台灣社會與文化，以期在台灣的生活能夠順利融入，特別開設「台灣社會與文化」講座課。課程內容分為台灣社會政治經濟概況和台灣文化這兩大部分的介紹。</p>		
	<p>This course aims to help the students from China or other foreign countries to get a better understanding of Taiwanese society and culture in a short period of time, and thus hopes the students could adjust their lie in Taiwan with ease. This course consist of two part: (1)the general introduction of social, economic, and political development of Taiwan; (2) Taiwanese culture.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	課程設計精簡但全面性介紹台灣社會，這門課可以當成了解台灣社會的入門，可以用來和學生自己稍後在台灣生活的體驗做一比較，如此一來應當能有較深刻的了解和體悟。	This course gives an overall view of Taiwanese society and culture, and hopes the students have a smooth and wonderful experience in Taiwan.	C6	ADEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程設計精簡但全面性介紹台灣社會，這門課可以當成了解台灣社會的入門，可以用來和學生自己稍後在台灣生活的體驗做一比較，如此一來應當能有較深刻的了解和體悟。	講述、討論、賞析	報告、上課表現、自由創作作業

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程簡介	
2	101/09/17~ 101/09/23	導論：台灣的歷史與人口	
3	101/09/24~ 101/09/30	台灣民主政治的發展與反思	
4	101/10/01~ 101/10/07	台灣的選舉與國會政治	
5	101/10/08~ 101/10/14	台灣的經濟發展與所得分配	
6	101/10/15~ 101/10/21	台灣和經濟全球化	

7	101/10/22~ 101/10/28	宗教(1)--導論	
8	101/10/29~ 101/11/04	宗教(2)--基督宗教與佛教	
9	101/11/05~ 101/11/11	族群關係(暫定)	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	科技與社會	
12	101/11/26~ 101/12/02	婚姻與家庭	
13	101/12/03~ 101/12/09	台灣的音樂	
14	101/12/10~ 101/12/16	公民社會	
15	101/12/17~ 101/12/23	台灣的電影	
16	101/12/24~ 101/12/30	宗教(3)--民間信仰與新興宗教	
17	101/12/31~ 102/01/06	宗教(4--祖先信仰)	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程僅限於中國學生和僑生修習		
教學設備	電腦		
教材課本	每個單元印發講義		

<p>參考書籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.王振寰、瞿海源主編，2009年9月，《社會學與台灣社會》，台北：巨流圖書公司 印行。 2.林聰吉，2008，〈台灣社會資本的分佈及其民主效果〉(合著)，《東吳政治學報》，第26卷第2期，頁39-83。 3.林聰吉，2007。〈政治支持與民主鞏固〉，《政治科學論叢》，第34期，頁71-104。 4.蕭怡靖，2008，〈施政表現與投票抉擇的南北差異—2006年北高市長選舉的探討〉，《台灣民主季刊》，第5卷，第2期，財團法人臺灣民主基金會。 5.林金源、朱雲鵬，2003，〈移轉所得對台灣所得分配的影響〉，《人文及社會科學集刊》，第15卷第3期，第501-538頁。 6.林金源，2006，〈所得稅稅制改革對所得分配之影響〉，《財稅研究》，第38卷第3期，第12-44頁。 7.林金源，1997，〈家庭結構變化對台灣所得分配及經濟福利分配的影響〉，《人文及社會科學集刊》，第9卷第4期，第39-63頁。 8.林欽明，1998，〈APEC區域整合與我國因應之策略〉，《臺灣經濟研究月刊》，第23卷，第10期，第50-55頁 9.張茂桂，2009，〈再探公民：反思高中《公民與社會》新課綱之訂定〉，《公民訓育學報》，第20期。 10.楊谷洋、陳永平、林文源、方俊育(編/譯)，2010年3月，《科技 社會 人 - STS跨領域新視界》新竹：國立交通大學出版社。 11.鄧建邦，中國大陸台商的他者處境與認同衝突，見陳建甫(編):和平學論文集(三) —和平、衝突與未來實踐，頁223-240，台北：淡江大學未來研究所。 12.鄧建邦，跨界流動下中國大陸台商的認同，收錄於王宏仁及郭佩儀編，流轉跨界：台灣的跨國，跨國的台灣，頁133-160，中研院：亞太研究中心。 13.吳榮順，1999，《台灣原住民音樂之美》，台北：漢光文化。 14.林文淇，2009，《觀展看影：華文地區視覺文化研究》，台北：書林出版有限公司。
<p>批改作業 篇數</p>	<p>2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈選一單元以自由創作形式表達〉：40.0 %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>