

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	進階德語會話	授課 教師	羅 瀾 ROLAND BEDNARSCH
	ADVANCED GERMAN CONVERSATION		
開課系級	德文四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFGXB4A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備德語聽、讀、說、寫、譯B1 (歐語能力評量共同參考標準) 的能力。</p> <p>B. 德語文學知識。</p> <p>C. 德語文化知識。</p> <p>D. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>E. 具備蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>F. 具備獨立思考、自主學習、終生學習的能力。</p> <p>G. 具備國際觀及跨文化溝通的能力。</p> <p>H. 具備基本的人文素養。</p>			
課程簡介	(無)		
	<p>In the course all the abilities of speaking and listening comprehension are systematically developed. By continuous training of these Skills the students can acquire oral ability of communications. The topic choice follows didactical principles. In the seminars the studying are enabled to express themselves coherently verbally and participate actively in a discussion. With rising degree of difficulty inhibitions and speech blockades the students are to be overcome gradually. The cooperative teaching method presupposes an active attitude with the participants.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	聽說能力提升	The students develop the ability of speaking and listening comprehension	C3	ACEFG
2	基本口語能力	They reach the oral ability to communicate on basic level	C3	ACEFG
3	討論參與	The students are able to participate in discussion	C3	ACEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	聽說能力提升	講述、討論	實作、上課表現
2	基本口語能力	講述、討論	實作、上課表現
3	討論參與	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Familie und Persönlichkeit (Wortschatzübungen und Hörverstehen)	
2	101/09/17~ 101/09/23	Partnerbeziehungen; Wortschatzerweiterung, Redemittel (Dialogübungen)	
3	101/09/24~ 101/09/30	Nachbarn, Bekantschaften, HV-Übungen (Redemittel), Sprechaufgaben	
4	101/10/01~ 101/10/07	Darlegen von Meinungen, Positionen, Überzeugungen (Wortschatzarbeit)	
5	101/10/08~ 101/10/14	Meinungäußerung, Meinungsstreit (Sprechen, Hörverstehen)	
6	101/10/15~ 101/10/21	Thematische Übungen zum Hörverstehen, Sprechaufgaben (Spiele)	
7	101/10/22~ 101/10/28	Klima und Umwelt (Bedingungen, Gefahren); Lexik, Dialogübungen	
8	101/10/29~ 101/11/04	Thematische Übungen zum Hörverstehen, Sprechaufgaben	
9	101/11/05~ 101/11/11		
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	Vortragen einer Ansicht, Meinung (Redemittel, Lexik, Übungen)	

12	101/11/26~ 101/12/02	Standpunkte markieren und diskutieren (Lexik, Sprechübungen)	
13	101/12/03~ 101/12/09	Sprechanlässe; Aufgaben (Redemittel, Dialogübungen, Hörverstehen)	
14	101/12/10~ 101/12/16	Wohnwelten, Wohnungssuche (Sprechaufgaben)	
15	101/12/17~ 101/12/23	Wohlfühlen, Hoffnungen, Erwartungen (Sprechintentionen, Wortschatz, HV)	
16	101/12/24~ 101/12/30	Mieterrechte, Mieterschutz, Standpunkte (Lexik, Sprechen)	
17	101/12/31~ 102/01/06	Alternativen, Gegensätze (Dialoge, Komplexübungen)	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Lehrbuchwerke: "Schritte International, Band 3" (Hauptwerk)		
參考書籍	„Studio d“, „Moment mal“, „Themen - neu“, „Stufen - International“ (alles in Auszügen) "Grammatik & Konversation" von Swerlowa Bd.1 und 2, Langenscheidt, 2006 Selbsterarbeitete Materialien (Übersichten); Folien; Kopien; Bilder; Internetmaterial usw.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		