

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	程序設計	授課 教師	陳逸航 YIH-HANG CHEN
	PROCESS DESIGN		
開課系級	化材四 B	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEDXB4B		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備與運用化學工程與材料工程的基礎與專業核心知識。</p> <p>B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。</p> <p>C. 能分析與設計化學工程及材料工程製程與產品系統。</p> <p>D. 能運用資訊工具以解決化學工程及材料工程專業問題。</p> <p>E. 具備解決工程問題與持續學習能力。</p> <p>F. 具備良好表達、溝通、協調與團隊合作能力。</p> <p>G. 具備專業倫理、社會責任、國際視野與外語能力。</p>			
課程簡介	本課程的目的在有系統的學習化工製程之設計，透過程序設計的過程，目標使學生應用化工核心知識與化工模擬軟體，藉由團隊合作完成設計的各项工作。		
	The purpose of the course is to use a systematic method to learn chemical process design. Project design task is used to develop the chemical engineering basic knowledge and chemical plant simulation tool for students. Using team work concept completed all design work.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解分析程序與產品的步驟與方法	Understanding the procedures and methods of processes and products analysis	C4	ABCD
2	建立程序設計與產品設計之能力	Developing design skills for Process and Product design.	C6	CDE
3	建立使用程序設計模擬軟體之能力	Developing numerical simulation skills for process design	C2	CD
4	瞭解團隊合作之重要	Understanding the importance of the team work	C3	EFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解分析程序與產品的步驟與方法	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告
2	建立程序設計與產品設計之能力	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	建立使用程序設計模擬軟體之能力	講述、討論	紙筆測驗、實作
4	瞭解團隊合作之重要	講述、討論	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Introduction and Diagrams for Understanding	
2	101/09/17~ 101/09/23	The Structure and Synthesis of Process Flow	
3	101/09/24~ 101/09/30	Chemical Product Design	
4	101/10/01~ 101/10/07	Tracing Chemicals Through Process Flow Diagram /	
5	101/10/08~ 101/10/14	Engineering Economic Analysis of Chemical Processes	
6	101/10/15~ 101/10/21	Synthesis and Optimization of Chemical Process	
7	101/10/22~ 101/10/28	Introduction to Process Simulation using Aspen Plus / Work on Design Problem	
8	101/10/29~ 101/11/04	Work on Design Problem: BFD and PFD (Introduction)	
9	101/11/05~ 101/11/11	Work on Design Problem - Operating Conditions Determination	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	Work on Design Problem - Major Equipments Design	
12	101/11/26~ 101/12/02	Work on Design Problem - Flowsheet Simulation and Analysis	

13	101/12/03~ 101/12/09	Work on Design Problem – Equipment Sizing	
14	101/12/10~ 101/12/16	Work on Design Problem – Cost Estimation	
15	101/12/17~ 101/12/23	Work on Design Problem – Safety and Control System Design	
16	101/12/24~ 101/12/30	Work on Design Problem – Report Writing	
17	101/12/31~ 102/01/06	Work on Design Problem – Oral Presentation	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Conceptual Design of Chemical Processes, J.M. Douglas, McGraw-Hill, 1988.	
參考書籍		Analysis, Synthesis, and Design of Chemical Processes, 3rd ed., by Turton, et al, Prentice-Hall, 2009. Product and Process Design Principles: Synthesis, Analysis, and Evaluation, 3rd Ed., W.D. Seider, J.D. Seader, D.R. Lewin, S. Widagdo, John Wiley & Sons Plant Design and Economics for Chemical Engineers, M.S. Peters and K.D. Timmerhaus, 4th ed., McGraw-Hill, 1991.	
批改作業 篇數		2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈程序設計報告(含口頭報告)〉：60.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	