

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築計劃	授課 教師	劉綺文 LIU CHI-WEN
	ARCHITECTURAL PROGRAMMING		
開課系級	建築三A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEAXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力。</p> <p>I. 認識時事議題以瞭解建築及相關技術對於環境、社會及全球的影響，並理解專業倫理及建築人的社會責任。</p>			
課程簡介	<p>這是一門有關設計前管理程序的課程。建築計畫內容主要著重在建築環境設計過程中如何進行相關資訊蒐集，把價值觀轉換成設計議題，設定設計決策優先順序，以及彙整成為正式文件的步驟方法。本課程將有助於學生以有系統，有組織的方式蒐集，整合，評估設計過程中的決策制訂，讓文字/量化的設計要求可以被充分理性轉化成為造型/空間</p>		

This is a course about pre-design management. Major contents are focused on procedures and methods regarding data collection, translating values into spatial design issues, prioritizing for decision making, and documentation in architectural design process. This course will help students with systemic organization in information processing and synthesis, and enhancing abilities in translating written/quantified requirements into formal and spatial quality in architectural design process.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 瞭解建築設計前置步驟 2 學習建築設計過程的資訊蒐集, 分析, 整合與評估 3 訓練質性/量化, 科學理性/創作直覺的平衡	1 to understand pre-design process in architecture profession 2 to learn data collection, analysis, synthesis and evaluation in architectural design process 3 to balance between qualitative/quantitative and scientific/creative abilities	P4	ABDHI
2	1 瞭解建築計畫前置作業 2 訓練又系統有組織的資訊蒐集, 分析, 診和與評估方法 3 培養質性/量化, 科學理性/直覺創造的能力平衡	1 to know pre-design process in architecture profession 2 to lean systemic organization in data collection, analysis, synthesis and evaluation in design process 3 to balance qualitative/quantitative, rational/creative requirements in architecutral design	P4	ABDHI

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	1 瞭解建築設計前置步驟 2 學習建築設計過程的資訊蒐集, 分析, 整合與評估 3 訓練質性/量化, 科學理性/創作直覺的平衡	講述、討論、模擬、實作、問題解決	報告、上課表現、出席率
2	1 瞭解建築計畫前置作業 2 訓練又系統有組織的資訊蒐集, 分析, 診斷和與評估方法 3 培養質性/量化, 科學理性/直覺創造的能力平衡	講述、討論、模擬、問題解決	報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹	
2	101/09/17~ 101/09/23	建築計畫定義與本質	
3	101/09/24~ 101/09/30	價值觀與建築	
4	101/10/01~ 101/10/07	價值觀轉化與設計議題發展 (一)	
5	101/10/08~ 101/10/14	價值觀轉化與設計議題發展 (二)	
6	101/10/15~ 101/10/21	建築計畫擬定準備	
7	101/10/22~ 101/10/28	資料蒐集 (一)	
8	101/10/29~ 101/11/04	資料蒐集 (二)	

9	101/11/05~ 101/11/11	資料蒐集 (三)	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	計畫書內容制訂 (一)	
12	101/11/26~ 101/12/02	計畫書內容制訂 (二)	
13	101/12/03~ 101/12/09	計畫書內容制訂 (三)	
14	101/12/10~ 101/12/16	建築計畫評估	
15	101/12/17~ 101/12/23	建築計劃案立研究 (一)	
16	101/12/24~ 101/12/30	建築計畫案例研究 (二)	
17	101/12/31~ 102/01/06	討論及習作	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	2個作業將在隨堂討論習作規定及完成各佔10%之學期成績 期末報告佔學期成績30%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	建築計畫與設計前的管理程序 Robert Hershberger 原著 呂以寧 張文 男 譯 2001 六合出版社		
參考書籍	建築設計計畫 從理論到實務 呂以寧 譯 1999 六合出版社		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈上課參與〉：5.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		