

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育專題(三)：多元文化教育	授課 教師	宋佩芬 PEI-FEN SUNG
	MULTICULTURAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系 (所) 教育目標			
<p>培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。本校特色強調關懷弱勢、在地與全球視野、及資訊能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>這是個人們流動越來越頻繁的世界。人們似乎覺得機會越來越多，卻也在享受人類前所未有的自由與機會之時，發現貧富差距越越來越大，藉由人們習以為常的信念與行為，複製不公平。本課程的目的在於促使職前教師辨識自己與人們的歧視，培養文化敏感度及批判省思的能力，成為具多元文化觀與實踐力的專業教師。</p>		
	<p>This is an increasingly diverse and flowing world. While people enjoy the most opportunities and the freest time in human history, inequality is being reproduced through human beliefs and actions. This course aims at sensitizing pre-service teachers' sense of their own and people's prejudices against people of diverse cultural backgrounds. Pre-service teachers are to develop their critical and reflective thinking abilities in order to become multicultural and empowered professionals.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能掌握多元文化教育的主要理論；且對部分議題有較深入的瞭解。	Students learn about multicultural theories and have deeper knowledge about certain issues.	C5	A
2	學生能反省自己的意識型態與偏見，養成具理性及情感之多元文化素養的老師。	Students can reflect upon their own ideologies and prejudices and develop dispositions toward a rational and caring/sympathetic multicultural teacher.	A5	AB
3	學生能思考教師的角色，發展多元文化教育的教學策略或行動研究。	Students can reflect upon their role as multicultural teachers and develop instructional strategies for multicultural education or do action research on their interested subjects.	P6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能掌握多元文化教育的主要理論；且對部分議題有較深入的瞭解。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能反省自己的意識型態與偏見，養成具理性及情感之多元文化素養的老師。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	學生能思考教師的角色，發展多元文化教育的教學策略或行動研究。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程簡介	
2	101/09/17~ 101/09/23	多元文化教育的基本概念	
3	101/09/24~ 101/09/30	多元文化教育的理論基礎	
4	101/10/01~ 101/10/07	階級與多元文化教育 I	
5	101/10/08~ 101/10/14	階級與多元文化教育 II	
6	101/10/15~ 101/10/21	原住民與多元文化教育 I	
7	101/10/22~ 101/10/28	原住民與多元文化教育 II	
8	101/10/29~ 101/11/04	新移民與多元文化教育	
9	101/11/05~ 101/11/11	性別與多元文化教育	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	文化回應教學	
12	101/11/26~ 101/12/02	關懷倫理 I	

13	101/12/03~ 101/12/09	關懷倫理 II	
14	101/12/10~ 101/12/16	多元文化班級經營與輔導	
15	101/12/17~ 101/12/23	多元文化教育取向與教學設計	
16	101/12/24~ 101/12/30	多元文化學校環境之營造	
17	101/12/31~ 102/01/06	多元文化教育心得分享	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	這門課強調參與、對話、省思，參與者一起共同分享生命經驗，將生命經驗轉化為課堂知識。		
教學設備	電腦、投影機、其它(DVD)		
教材課本	譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2008)。多元文化教育。台北：高教出版社。		
參考書籍	<p>方志華 (2002)。關懷倫理學觀點下的教師專業素養。教育研究資訊, 10 (2), 1-20。</p> <p>馮涵棣 (2008)。越南媽媽台灣囡子—台越跨國婚姻幼兒社會化之初探。台灣人類學刊, 6 (2), 47-88。</p> <p>廉兮 (2008)。越界生活—理解邊緣處境的教育敘事。教育資料與研究雙月刊, 82, 93-118。</p> <p>蕭昭君 (2000)。誰需要多元文化教育？一個師資培育者的反省與告解。多元文化教育的理論與實際國際學術研討會論文集, 頁 299 -335。花蓮：國立花蓮師範學院。</p> <p>劉美慧 (2005)。多元文化師資培育：一位師資培育者的敘事探究。載於中華民國師範教育學會 (主編), 教師的教育理念與專業標準, 頁203-230。台北市：心理。</p> <p>夏曉鶻 (編) (2005)。不要叫我外籍新娘。台北：左岸。</p> <p>蕭昭君譯 (2003) (McLaren著)。校園生活：批判教育學導論。台北：巨流。</p> <p>李莘綺譯 (Banks原著) (1998)。多元文化教育概述。台北：心理出版社。</p> <p>利格拉樂 阿塢 (1996)。誰來穿我織的美麗衣裳。晨星：台北。</p> <p>尤哈尼, 伊斯卡卡夫特 (2002)。原住民覺醒與復振。台北：前衛。</p> <p>瓦歷斯, 諾幹 (1994) 番刀出鞘。台北：稻香。</p> <p>浦忠成 (2007)。遺忘的聖域：原住民神話、歷史與文學的追溯。台北：五南。</p> <p>畢恆達 (2004)。空間就是性別。台北：心靈工坊。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---