

## 淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育	授課 教師	張如杏 CHANG JU-HSING
	SPECIAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
<p>培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。本校特色強調關懷弱勢、在地與全球視野、及資訊能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 實踐能力。</p>			
課程簡介	認識特殊教育與特殊兒童，學習教導特殊兒童的方法與實務		
	This course focuses on special education practice and characteristics of the special education students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識特殊教育的實務發展	1 Students can understand the developmental and practice of the special education.	C2	A
2	2了解特殊學生的特質與需求	2 Students can learn the characteristics and need of the special education students.	C3	B
3	3特殊學生教導與處理	3 Students can learn the teaching skill for the special education students.	P4	C
4	4協助促進特殊兒童融合教育	4 Students can learn the inclusion of the special education students.	A5	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識特殊教育的實務發展	講述	紙筆測驗
2	2了解特殊學生的特質與需求	講述	紙筆測驗
3	3特殊學生教導與處理	講述、討論	紙筆測驗
4	4協助促進特殊兒童融合教育	講述、討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	101/09/17~ 101/09/23	特殊教育導論 (一) 定義、歷史、法規	
3	101/09/24~ 101/09/30	特殊教育導論 (二) 鑑定分類、安置、回歸主流、融合教育	
4	101/10/01~ 101/10/07	特殊教育導論 (三) 課程與教學、評量、特教政策與評鑑	
5	101/10/08~ 101/10/14	特殊教育導論 (四) 特教人員與師資、特教服務、問題與趨勢	
6	101/10/15~ 101/10/21	個別化教育計畫IEP、家庭參與	
7	101/10/22~ 101/10/28	聽障、視障	
8	101/10/29~ 101/11/04	肢體障礙與身體病弱、多重障礙	
9	101/11/05~ 101/11/11	認知與智能不足	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	資優教育	
12	101/11/26~ 101/12/02	自閉症 (影片欣賞)	

13	101/12/03~ 101/12/09	過動症 (影片欣賞)	
14	101/12/10~ 101/12/16	學習障礙	
15	101/12/17~ 101/12/23	情緒發展與嚴重情緒障礙	
16	101/12/24~ 101/12/30	憂鬱症 (影片欣賞)	
17	101/12/31~ 102/01/06	元旦放假	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論：創造不同的人生，台北：學富文化。 何華國 (2004) 特殊兒童心理與教育，台北：五南。 黃麗鳳等譯(2011) 學前到青少年期特殊教育導論--教與學的理论與實踐，台北華騰出版		
參考書籍	Smith, D. D. (Ed.)(2006). Introduction to Special Education---Teaching in an Age of Opportunity (IDEA 2004 Update)(Fifth ed.). Boston: Allyn and Bacon. Friend, M.(Ed.). (2011). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Third ed.). Boston: Pearson. 林寶貴 編. (2000). 特殊教育理論與實務. 台北：心理.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		