

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	發展心理學	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系 (所) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。本校特色強調關懷弱勢、在地與全球視野、及資訊能力。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>1.本課程介紹發展心理學基本知識, 理論與概念</p> <p>2.課程焦點集中於青少年階段, 以配合教程學生未來就業需要</p> <p>3.協助學生未來擔任教師時, 能從學生身心發展角度思考輔導方向與策略</p>		
	<p>1.Introduse basic knowledge, concepts and theories of developmental psychology</p> <p>2.especially focus on teenage's development</p> <p>3.assist students develop counseling strategies from developmental psychology</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習發展心理學基本知識	learning basic knowledge of developmental psychology	C2	AB
2	了解青少年階段主要發展議題	learning main issues of young adults	A2	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習發展心理學基本知識	講述、討論	上課表現
2	了解青少年階段主要發展議題	講述、討論	報告、上課表現

--	--	--	--

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程導論與作業說明	
2	101/09/17~ 101/09/23	發展心理學基本概念	
3	101/09/24~ 101/09/30	認知發展一	
4	101/10/01~ 101/10/07	認知發展2	
5	101/10/08~ 101/10/14	情緒發展1	
6	101/10/15~ 101/10/21	情緒發展2	
7	101/10/22~ 101/10/28	行為發展1	
8	101/10/29~ 101/11/04	行為發展2	
9	101/11/05~ 101/11/11	綜合討論	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	家庭關係	
12	101/11/26~ 101/12/02	學業與生涯發展	

13	101/12/03~ 101/12/09	當代青少年議題1：網路交友	
14	101/12/10~ 101/12/16	當代青少年議題2：情緒管理與自我傷害	
15	101/12/17~ 101/12/23	當代青少年議題3：升學與讀書壓力	
16	101/12/24~ 101/12/30	當代青少年議題4：對社會刻板印象（草莓族）的回應	
17	101/12/31~ 102/01/06	當代青少年議題5：綜合討論	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林美珍、黃世瑋、柯華葳(2007)。人類發展。台北，心理。		
參考書籍	Brown, Carol (2008) Developmental Psychology. Sage Pubns. Santrock, John W. (2008) Child Development. 台北。McGraw-Hill College		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		