

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	計量經濟學原理	授課 教師	陳怡宜 CHEN YI-YI
	PRINCIPLE OF ECONOMETRICS		
開課系級	經濟三 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLYXB3C		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教授專業知識。 二、訓練分析技能。 三、建立判斷能力。 四、展現人格特質。 五、培養團隊精神。 六、營造國際視野。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備瞭解基礎經濟理論的能力。 B. 具備理解經濟實務的基本能力。 C. 具備應用經濟邏輯探討經濟議題的能力。 D. 具備數理分析能力。 E. 具備經濟計量分析能力。 F. 具備與經濟相關的法律素養。 G. 具有理解全球變遷的國際觀。 H. 具備基本外語閱讀能力。			
課程簡介	本課程將介紹何謂迴歸分析，並學習簡單迴歸與複迴歸模型模型：包括模型設定、估計、假設檢定以及預測。		
	This course will introduce regression methods and put an emphasis on the simple and multiple regression analysis of cross-sectional data. It includes the model setup, estimation, hypothesis testing and prediction.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生認識最簡化的迴歸分析工具—簡單迴歸模型和實證研究最常使用的分析工具—複迴歸模型	Learning the simple regression model and the most often used analysis tool-- the multiple regression models.	C2	BH
2	讓學生瞭解最小平方估計法在古典線性迴歸假設下，是一個很容易估計方法，而且其估計式具良好統計特性	Learning why the OLS estimators are BLUE under the classical linear regression model assumptions.	C3	DEH
3	讓學生瞭解如何去檢定估計出來的迴歸結果是否具統計上的顯著性	Learning how to test the statistical significance of the estimated results.	C3	DEH
4	讓學生知道如何利用估計出來的迴歸模型去預測未來	Learning how to conduct model predictions given the explanatory variables	C3	BDEH
5	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	Learning how to deal with qualitative variables in the regression models.	C3	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生認識最簡化的迴歸分析工具—簡單迴歸模型和實證研究最常使用的分析工具—複迴歸模型	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
2	讓學生瞭解最小平方估計法在古典線性迴歸假設下，是一個很容易估計方法，而且其估計式具良好統計特性	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
3	讓學生瞭解如何去檢定估計出來的迴歸結果是否具統計上的顯著性	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
4	讓學生知道如何利用估計出來的迴歸模型去預測未來	講述	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率

5	讓學生學習如何設定屬質的解釋變數	講述	紙筆測驗、實作、上課表現、出席率
---	------------------	----	------------------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◇ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	Introduction and Two-variable regression analysis: some basic ideas	
2	101/09/17~ 101/09/23	SRF(Ch2), the method of OLS and the numerical properties of OLS estimators (ch3)	
3	101/09/24~ 101/09/30	The classical linear regression model assumptions and the variance and covariance of OLS estimates	
4	101/10/01~ 101/10/07	參加2012全球經濟發展學術研討會	
5	101/10/08~ 101/10/14	The coefficient of determination and more examples	
6	101/10/15~ 101/10/21	Classical normal linear regression model and two-variable regression: Interval estimation	
7	101/10/22~ 101/10/28	Two-variable regression: Hypothesis testing and ANOVA	
8	101/10/29~ 101/11/04	Prediction, reporting the results and normality test	
9	101/11/05~ 101/11/11	review	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	Regression through the origin	

12	101/11/26~ 101/12/02	Unit of measurement and functional form	
13	101/12/03~ 101/12/09	Multiple regression analysis: the problem of estimation (I)	
14	101/12/10~ 101/12/16	Multiple regression analysis: the problem of estimation (II)	
15	101/12/17~ 101/12/23	Multiple regression analysis: the problem of inference (I)	
16	101/12/24~ 101/12/30	Multiple regression analysis: the problem of inference (II)	
17	101/12/31~ 102/01/06	review	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項		必須修過統計學	
教學設備		電腦	
教材課本		Basic Econometrics, Gujarati and Porter, 2009, 新月圖書代理	
參考書籍		計量經濟學，黃台心著，民國98年。 統計學：方法與應用（四版）下冊，林惠玲、陳正倉合著，2009年。	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈實習課〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	