

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| 課程名稱 | 全球科技革命 | 授課 教師 | 曾憲威 HSIEN-WEI TSENG |
| | GLOBAL TECHNOLOGY REVOLUTION | | |
| 開課系級 | 經濟一 B | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TLYXB1B | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| 瞭解科技發展的概況以及它們對人類社會、環境及全球各種可能造成的影響和衝擊，進而 珍惜寶貴生命、重視生態環境及保護有限資源。 | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程介紹量子、資訊、生化科技革命的歷史背景，概況與未來展望；尤其是探討這些科技(包括微系統科技及奈米科技)對未來可能造成的衝擊；討論重點包括環境與能源問題 | | |
| | The course presents an introduction to the historical background, general aspects and future perspectives of the global technological revolutions in quantum, information and biochemical technologies. The potential impacts of these technologies, including micro-system technology and nanotechnology, on the future will be of special interest; the points of our discussion include environmental and energy problems. | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 學生們將能夠瞭解全球科技的歷史背景、基本概念、應用原理及未來展望，認識它對高科技(如奈米及生醫科技等)及能源的影響及潛在衝擊。 | The students will be able to understand the historical background, basic concepts, principles of application and future perspectives of global technologies, and realize its influences and potential impacts on energy and high tech, such as nanotechnology and biomedical technology, etc. | C2 | ABCEG |
| 2 | 學生們將意識到各主要科技領域的發展、狀況及未來趨勢。 | The students shall be aware of the development, status and future trends of the major areas of technology. | C4 | ABCE |
| 3 | 學生們將能夠認知：許多社會及環境的變遷實可歸因於科技進展；進而，他們對發生中的或者潛在的各種社會、倫理、環境、或能源等議題能夠作合理的評論。 | The students shall be able to recognize that many of the social and environmental changes are due to the evolution of technology; then, they may reasonably address kinds of issues, either occurring or potential, in social, ethical, environmental or energy, etc. aspects. | A1 | ABCE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|----------|---------|
| 1 | 學生們將能夠瞭解全球科技的歷史背景、基本概念、應用原理及未來展望，認識它對高科技(如奈米及生醫科技等)及能源的影響及潛在衝擊。 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、報告 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|----------|---------|
| 2 | 學生們將意識到各主要科技領域的發展、狀況及未來趨勢。 | 講述、賞析 | 紙筆測驗、報告 |
| 3 | 學生們將能夠認知：許多社會及環境的變遷實可歸因於科技進展；進而，他們對發生中的或者潛在的各種社會、倫理、環境、或能源等議題能夠作合理的評論。 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、報告 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|---------|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 101/09/10~ 101/09/16 | 宇宙的誕生 | |
| 2 | 101/09/17~ 101/09/23 | 環境與生態系統 | |
| 3 | 101/09/24~ 101/09/30 | 氣象、氣候系統與全球變遷 | |
| 4 | 101/10/01~ 101/10/07 | 永續水資源 | |
| 5 | 101/10/08~ 101/10/14 | 地球資源與環境 | |
| 6 | 101/10/15~ 101/10/21 | 生化與生物科技 | |
| 7 | 101/10/22~ 101/10/28 | 糧食危機與農業生物技術 | |
| 8 | 101/10/29~ 101/11/04 | 生醫工程科技 | |
| 9 | 101/11/05~ 101/11/11 | 認識能源 | |
| 10 | 101/11/12~ 101/11/18 | 期中考試週 | |
| 11 | 101/11/19~ 101/11/25 | 智慧材料 | |
| 12 | 101/11/26~ 101/12/02 | 奈米科技 | |
| 13 | 101/12/03~ 101/12/09 | 電腦與網路 | |
| 14 | 101/12/10~ 101/12/16 | 人工智慧與機器人學 | |
| 15 | 101/12/17~ 101/12/23 | IT產業與製造科技 | |
| 16 | 101/12/24~ 101/12/30 | 結論：科學、風險管理與永續發展 | |
| 17 | 101/12/31~ 102/01/06 | 結論：科學、風險管理與永續發展 | |
| 18 | 102/01/07~ 102/01/13 | 期末考試週 | |
| 修課應注意事項 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 教學設備 | 電腦、投影機 |
| 教材課本 | 全球科技革命 |
| 參考書籍 | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |