

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台商大陸投資與管理	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	TAIWAN INVESTMENT IN MAINLAND CHINA		
開課系級	國企系四 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLFXB4P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、透過「樸實剛毅」的教育理念，期望學生能「生活儉樸」、「做事務實」、「為人剛正」、「意志堅決」。</p> <p>二、注重專業與生活教育的相互配合，促進德、智、體、群、美五育均衡發展，以達成「心靈卓越」的核心價值。</p> <p>三、審視國內外經濟情勢的演變，培訓具備「國際經貿」與「國際企業」的專業知識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培訓具有國際經貿、國際企業之通才能力。</p> <p>B. 培訓具有國際化、未來化、資訊化之通才能力。</p> <p>C. 培訓具有分析國內外經濟情勢演變之能力。</p> <p>D. 培訓具有行銷與財務管理之能力。</p>			
課程簡介	<p>兩岸經貿合作在國際政經局勢變動下急速發展，本課程設計分三單元：(一)中國政經體系及金融貨幣制度的演變。(二)後金融海嘯時期全球景氣衰退，台資企業如何重新佈局，掌握國際及中國市場。(三)台資企業在中國投資案例分析，並探討未來競爭策略調整。</p>		
	<p>China is discussed as a region-state due to its size and population, a multi-regional power, and a global presence. This course discusses three dimensions of China, the political and economic systems development, the foreign relations with USA, Japan, ASEAN, EU..., Taiwan enterprises case studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解中國政經制度基本內涵	Students may understand the development of China's political and economic systems.	C2	A
2	學生能掌握政治經濟學基本理論	Students may appreciate various theories of political economy	C4	AC
3	學生能了解並分析、批判政府經濟政策的利弊得失	Students may criticize government's economic policies	C5	ABC
4	學生能了解當今國內外經濟問題的連結	Students may realize the connection of domestic and global economical issues.	C5	ABC
5	學生能了解台資企業競政策略	Students may realize the competitions of Taiwan enterprises	C6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解中國政經制度基本內涵	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學生能掌握政治經濟學基本理論	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	學生能了解並分析、批判政府經濟政策的利弊得失	講述、討論、模擬	紙筆測驗、報告、上課表現
4	學生能了解當今國內外經濟問題的連結	講述、討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
5	學生能了解台資企業競政策略	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	緒論：課程設計及進度、參考書目閱讀、網路資源介紹、政府相關部門、研究機構、民間組織介紹，校外個案訪談規劃說明。	
2	101/09/17~ 101/09/23	中國政經發展：1979-2012	
3	101/09/24~ 101/09/30	中國財政與金融體制：政策分析	
4	101/10/01~ 101/10/07	後金融海嘯全球政經局勢變化：歐元崩滅？	
5	101/10/08~ 101/10/14	後金融海嘯中國國際政經地位之轉變：G7 to G2 or G20?	
6	101/10/15~ 101/10/21	後金融海嘯中國經濟轉型：出口轉內需、投資轉消費	
7	101/10/22~ 101/10/28	中國十二五規畫下的產業發展：結構調整與新興產業	
8	101/10/29~ 101/11/04	中國投資環境評估：區域經濟發展與產業競爭力	
9	101/11/05~ 101/11/11	台資企業因應中國經濟轉型：投資策略調整	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	台資企業中國投資佈局：策略模式分析與案例--連鎖經營個案	
12	101/11/26~ 101/12/02	台資企業中國投資經營：商業模式分析與案例--區域經營個案	

13	101/12/03~ 101/12/09	中國物聯網發展趨勢與商機	
14	101/12/10~ 101/12/16	台資企業對中國投資個案研究報告 (一)	
15	101/12/17~ 101/12/23	台資企業對中國投資個案研究報告 (二)	
16	101/12/24~ 101/12/30	台資企業對中國投資個案研究報告 (三)	
17	101/12/31~ 102/01/06	結論：兩岸經貿互動與台灣區域經濟參與	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	無法參加小組課外個案訪談者，切勿選修本課程		
教學設備	電腦		
教材課本	李少民、葉匡時、畢自力著，當代中國工商環境與企業管理，前程出版，2011.06。 游鴻裕，兩岸經貿關係--台商的投資與經營觀點，雙葉書廊，2009.09。 台灣電電公會，2012大陸投資環境與風險調查期中報告，電電公會，2012.05。		
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈小組個案訪談報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		