

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞華人史	授課 教師	黃建淳 HUANG JIANN-CHEN
	OVERSEAS CHINESE HISTORY ON SOUTHEAST ASIA		
開課系級	歷史四 A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAHXB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>解析並比較東南亞各區域的政治、社會、經濟及文化結構，並演繹各區域華人在多元複雜的歷史因素與環境條件下之貢獻和影響。</p>		
	<p>The course analyzes and compares the politics, societies, economics, and culture construction of different regions in Southeast Asia. Students could learn how to figure out the history of Southeast Asia and make comments with confidence about what kind of contribution and influence was, made by the overseas Chinese who were under multiple complex historic factors and environments of regions in Southeast Asia.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	助益學生歸納歷史的條件，認知南僑民族主義的滋長，及華校文教的力量，為建構抗日運動的重要體質。	The course tries to help students inducing the factors of history and understanding nationalism, growing up onto overseas Chinese in Southeast Asia, and the power of cultural education at Chinese schools there, which were great matter of body character for constructing the movements of Anti-Japan.	C3	ABCDEF
2	培養學生具有演繹戰後東南亞反殖反帝運動之歷史因素的解釋能力。	Training students to be capable to deduce and reason historic factors in the anti-colonial and anti-imperial movements occurred after World War II in Southeast Asia.	C4	ABCDEF
3	東南亞新興國家本土運動發展的認知，將援助學生國際史觀的建立，並培訓區域發展史的思考能力。	Having understood the local movements happened in the emerging countries of Southeast Asia could help students building up an international view of history and the capability of figuring out the developing histories of regions.	C5	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	助益學生歸納歷史的條件，認知南僑民族主義的滋長，及華校文教的力量，為建構抗日運動的重要體質。	講述	報告

2	培養學生具有演繹戰後東南亞反殖反帝運動之歷史因素的解釋能力。	講述、討論	分組報告
3	東南亞新興國家本土運動發展的認知，將援助學生國際史觀的建立，並培訓區域發展史的思考能力。	討論、專家學人講座	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◆ 資訊運用	
◆ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◆ 團隊合作	
◆ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	導論	
2	101/09/17~ 101/09/23	東南亞與臺灣	
3	101/09/24~ 101/09/30	東南亞與中國	
4	101/10/01~ 101/10/07	東南亞的人民	
5	101/10/08~ 101/10/14	華人移民史略	
6	101/10/15~ 101/10/21	東南亞區域文化概論	
7	101/10/22~ 101/10/28	東南亞文獻與文物勘考	
8	101/10/29~ 101/11/04	近代國人移民東南亞的因素	
9	101/11/05~ 101/11/11	東南亞華人的經濟與中國的關係	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	

11	101/11/19~ 101/11/25	地緣、血緣性組織的功能與發展	
12	101/11/26~ 101/12/02	業緣性與商業組織的功能與發展	
13	101/12/03~ 101/12/09	殖民政府管制華人的制度與影響	
14	101/12/10~ 101/12/16	方言群體與業緣的聚合關係	
15	101/12/17~ 101/12/23	東南亞華人的經濟與文化生活	
16	101/12/24~ 101/12/30	報告與討論	
17	101/12/31~ 102/01/06	結論	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編教材與講義	
參考書籍		黃建淳, 《砂拉越華人史研究》(臺北:東大圖書公司, 1999年)。 李盈慧、王宏仁主編, 《東南亞概論:臺灣的視角》(臺北:五南, 2008年10月01日)。 李恩涵, 《東南亞華人史》(臺北:五南, 2003年11月06日)。	
批改作業 篇數		1 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈期中書面報告〉: 40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	