

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國通史	授課 教師	楊育鎰 YANG YU-MEI
	PREMODERN CHINA		
開課系級	歷史一 A	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TAHXB1A		
學 門 教 育 目 標			
瞭解科技發展的概況以及它們對人類社會、環境及全球各種可能造成的影響和衝擊，進而 珍惜寶貴生命、重視生態環境及保護有限資源。			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 洞悉未來。</p> <p>C. 資訊運用。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	本課程主要講述中國古代民族的發展與融合，橫向上以政治、經濟、社會、文化 及對外關係等方面，縱向上以朝代先後，加以貫串、比較、分析、說明。		
	This course mainly discusses the developments and integrations of ancient Chinese nation. On the one hand, the discussions including political, economic, social, cultural fields, foreign relations, etc.. On the other hand, the discussing methods including connections, comparisons, analyses, and explanations based on dynasty orders.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.讓學生了解中國上古至近代歷史的發展，包括各代政權的遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	1.Students will understand and think the developments of Chinese history from ancient times to modern times. The developments including political power changes of each dynasty, political system, financial policy, social variation, cultural characters, and development of foreign relations, etc.	C4	ABCDEF
2	讓學生從課程中，用宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	Students will think and analyze the status and historical meanings of each dynasty in the developments of Chinese history from a macrocosmic point of view.	C4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.讓學生了解中國上古至近代歷史的發展，包括各代政權的遞嬗、政治制度、財經政策、社會變化、文化特質及對外關係發展等，並進行古今的對應比較與思考。	講述	紙筆測驗、上課表現、期中考、期末考
2	讓學生從課程中，用宏觀的角度，思考及分析各朝代在中國歷史發展中所佔的地位及歷史意義。	講述	紙筆測驗、上課表現、期中考、期末考

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	101/09/10~ 101/09/16	介紹課程綱要及相關書籍資料；提示研究中國歷史所應抱持的角度與態度	
2	101/09/17~ 101/09/23	緒論：分析歷史意識與歷史解釋的相關概念；說明歷史的斷代與會通等概念	
3	101/09/24~ 101/09/30	研究中國上古史所應具備的態度；說明上古氏族社會的經濟生活及組織型態	
4	101/10/01~ 101/10/07	上古社會組織蛻變的原因與事實；西周採行封建制度的原因及封建的類型	
5	101/10/08~ 101/10/14	周代封建制下政治權力組織的遞嬗變化；周代社會階層的流動及經濟發展特色的改變	
6	101/10/15~ 101/10/21	春秋戰國之際民間學術思想發達的原因與影響；戰國時期各國的變法改革	
7	101/10/22~ 101/10/28	中國皇帝制度的出現、發展及其歷史意義	
8	101/10/29~ 101/11/04	秦能一統天下的原因及其意義；秦代在政經、社會、國防等方面的建制發展	
9	101/11/05~ 101/11/11	兩漢時期在政治、經濟、社會及學術等方面的發展狀況	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	兩漢時期的對外關係發展〈兼論北亞遊牧民族南侵的各種可能性原因〉	
12	101/11/26~ 101/12/02	漢末迄魏晉南北朝時期政治長期動盪不安的事實及其原因分析	
13	101/12/03~ 101/12/09	漢末至南北朝時期世家大族氣勢發展的原因；門第社會的僵化及其影響	
14	101/12/10~ 101/12/16	漢末至南朝思想方面的發展—清談與佛道；胡漢並存下南北發展的態勢比較	
15	101/12/17~ 101/12/23	楊堅得以統一南北開創新局的重要原因分析	
16	101/12/24~ 101/12/30	隋代在政治、經濟等方面的重要改革措施及其影響	
17	101/12/31~ 102/01/06	隋代運河的開鑿及其歷史意義	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項		1.出席率考核：抽點〈抽點5次，曠課-2；請假-1；遲到-0.5；點完名無故離開-2；假單隔週補交，逾期不收〉。 2.平時成績考核：隨堂測驗或撰述指定之閱讀摘要、心得等〈總計5次〉，隨堂繳交，不得課後補交。另視個人上課發言狀況，酌於加分。 3.上課嚴禁吃零食、交談、講手機、看與課程不相關的書報雜誌....。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		不指定	

參考書籍	1.錢穆：《國史大綱》，台北：台灣商務印書館，1995年。 2.傅樂成：《中國通史》，台北：大中國圖書公司，2006年。 3.甘懷真：《中國通史》，台北：三民書局，1983年。 4.林瑞翰：《中國通史》，台北：三民書局，2008年。 5.杜維運：《中國通史》，台北：三民書局，2001年。 6.韓復智編：《中國通史論文選輯》，台北：南天書局，1987年。 7.劉岱總主編：《中國文化新論》，台北：聯經出版公司，1983年。 8.姚秀彥：《秦漢史》，台北：三民書局，1975年。 9.萬繩南：《魏晉南北朝史論稿》，台北：龍雲出版社，1994年。 10.李樹桐：《隋唐史別裁》，台北：台灣商務印書館，1995年。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。