

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	史學導論	授課 教師	尤昭和 YU CHAO-HO
	INTRODUCTION TO HISTORIOGRAPHY		
開課系級	歷史一 B	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TAHXB1B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是歷史系學生的基礎入門科目，課程分為兩部分，一學期介紹中國史學；另一學期介紹西洋史學。為使學生對歷史學有初步的認識，特將課程置於史學史的脈絡中，介紹歷史學的性質、內容、功用、方法、史觀以及發展的過程。</p>		
	<p>This is a foundation course of history. It is divided into two parts: "Chinese historiography" and "Western historiography." This course integrated the following aspects into the context of historiography while presenting the characteristic, content, functions, methods, view of history and the development process.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生瞭解何謂歷史？歷史的功用以及歷史學與其他學科的關係。	To allow students understand what is history, the function of it, and relationship between history and other disciplines.	C2	ABCDEF
2	使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。	To present the overview and trends of the developments of Chinese and Western historiography.	C2	ABCDEF
3	使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	To present the cognition, spirit, style and methods in the works of each historian during each era.	C2	ABCDEF
4	使學生透過撰寫讀書報告及書評，提升其閱讀與組織能力。	To enhance students' reading and organizational capacity through writing book reports and book reviews.	C2	ABCDEF
5	使學生領悟史學家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	To allow the students to understand the historical thinking of historians, and further construct their own historical thinking.	C2	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生瞭解何謂歷史？歷史的功用以及歷史學與其他學科的關係。	講述、討論	紙筆測驗、讀書摘要
2	使學生瞭解中國和西洋史學發展的概況與趨勢。	講述、討論	紙筆測驗、讀書摘要
3	使學生瞭解各時代史家對歷史的認知、著史精神及所運用的體裁與方法。	講述、討論	紙筆測驗、讀書摘要

4	使學生透過撰寫讀書報告及書評，提升其閱讀與組織能力。	講述、討論	紙筆測驗、讀書摘要
5	使學生領悟史學家的歷史思維，進而模仿學習以建構自己的歷史思維。	講述、討論	紙筆測驗、讀書摘要

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	
◇ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◇ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	西洋史學發展及其演變趨勢 (一)	
2	101/09/17~ 101/09/23	西洋史學發展及其演變趨勢 (二)	
3	101/09/24~ 101/09/30	神話、傳說與史學的關係及其極限	
4	101/10/01~ 101/10/07	希臘人的歷史觀及其史學方法	
5	101/10/08~ 101/10/14	羅馬時代的史家與史學	
6	101/10/15~ 101/10/21	中世紀基督教史學：史觀及史學方法 (一)	
7	101/10/22~ 101/10/28	中世紀基督教史學：史觀及史學方法 (二)	
8	101/10/29~ 101/11/04	文藝復興時代的史觀與代表性史家	
9	101/11/05~ 101/11/11	啟蒙時代的史學特徵及代表性史家 (一)	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	

11	101/11/19~ 101/11/25	啟蒙時代的史學特徵及代表性史家 (二)	
12	101/11/26~ 101/12/02	十九世紀浪漫史學與實證史學	
13	101/12/03~ 101/12/09	實證史學與蘭克客觀史學的異同	
14	101/12/10~ 101/12/16	史觀與史學：(一) 史觀是史學的上層結構	
15	101/12/17~ 101/12/23	史觀與史學：(二) 西洋史家的史觀	
16	101/12/24~ 101/12/30	歷史的教訓與歷史的功用	
17	101/12/31~ 102/01/06	調整放假一天	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	1.準時上下課，不可無故缺席 2.上課專心，不得飲食或交談 3.準時繳交作業，不得逾期		
教學設備	電腦		
教材課本	1. 蔡石山著，《西洋史學史》，台北：茂昌，民國85年9月，二版。 2. E.H.Carr著；王任光譯，What Is History. 台北：幼獅，民73年，8月版。		
參考書籍	1. R.G. Collingwood原著；黃宣範譯，《歷史的理念》。台北：聯經，民國70年，初版。 2. 周樑楷著，《歷史學的思維》，台北：正中書局，民國82年，初版。 3. 吳光明著，《歷史與思考》，台北：聯經，民國80年，初版。 4. 張廣智著，《影視史學》，台北：楊智文化，民國87年，初版。 5. 李弘祺編譯，《西洋史學名著選》，台北：時報出版公司，民國73年，二版。 6. 張廣智著，《西方史學散論》，台北：淑馨出版社，1995年初版。 7. 杜維運，《中西古代史學比較》，台北：東大書局，民國77年，初版。		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈讀書摘要〉：30.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		