

淡江大學 101 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊素養	授課 教師	石秋霞 SHIH, CHIU-HSIA
	INFORMATION LITERACY		
開課系級	資圖一 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB1P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要培養學習者，如何利用資訊與解決問題，當需要資訊時，能夠找到它、辨識它、評估它，並進一步有效地運用它；進而懂得如何利用資訊，培育自我學習的能力，以及從中獲得所要的答案。</p>		
	<p>Introduction to Information Literacy is an invitation to the study of this world of information; to gain an understanding of how information is organized; know how to gather information; analyze and evaluate its' worth; and use it effectively in research. The course emphasizes a process approach to information search and use, students will study available resources and research methods that help them understand how to use library and Internet resources. Students will formulate a research strategy, develop search skills, and evaluate sources.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解資訊素養的意涵。	Understand the concept of information literacy.	C2	ABDEGH
2	應用資訊素養的技能與模式。	Critically evaluate a range of information literacy skills models.	C3	ABDEGH
3	具備辨識資訊需求，有效蒐集、評估和應用資訊的能力。	Be able to recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information.	C3	ABDEGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解資訊素養的意涵。	講述	實作
2	應用資訊素養的技能與模式。	講述、實作	實作
3	具備辨識資訊需求，有效蒐集、評估和應用資訊的能力。	講述、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	
◆ 洞悉未來	
◇ 資訊運用	
◇ 品德倫理	
◆ 獨立思考	
◆ 樂活健康	
◇ 團隊合作	
◇ 美學涵養	

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/09/10~ 101/09/16	課程簡介；Information literacy assessment: pre-test	
2	101/09/17~ 101/09/23	資訊素養的意義、重要性	
3	101/09/24~ 101/09/30	資訊素養的模式	
4	101/10/01~ 101/10/07	圖書館素養	作業1
5	101/10/08~ 101/10/14	倫理素養	作業2
6	101/10/15~ 101/10/21	網路素養	
7	101/10/22~ 101/10/28	電腦素養	作業3
8	101/10/29~ 101/11/04	媒體素養與視覺素養	
9	101/11/05~ 101/11/11	實例探討：資訊需求	
10	101/11/12~ 101/11/18	期中考試週	
11	101/11/19~ 101/11/25	實例探討：資訊檢索策略	作業4
12	101/11/26~ 101/12/02	實例探討：資訊蒐集(一手資訊、二手資訊、數位資訊)	

13	101/12/03~ 101/12/09	實例探討：資訊資源運用	
14	101/12/10~ 101/12/16	實例探討：資訊組織與展現	
15	101/12/17~ 101/12/23	資訊素養評估	
16	101/12/24~ 101/12/30	期末報告(一)	
17	101/12/31~ 102/01/06	期末報告(二)	
18	102/01/07~ 102/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	採取講授、示範、討論、報告及實作等方式，極重主動討論與發問，以及口頭報告。		
教學設備	電腦、投影機、其它(教學平台)		
教材課本	教師自行設計製作之教學講義及教學範例。		
參考書籍	1.Welsh, T. S and Wright, M. S.(2010). Information literacy in digital age: an evidence-based approach. Oxford: Chandos Publishing. 2.Herring, J. E. (2011). Improving students' web use and information literacy: a guide for teachers and teacher librarians. London: Facet Publishing.		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業成績〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/">http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/</a> 〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		