

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|-----------------|
| 課程名稱 | 資訊管理專題研討 | 授課 教師 | 吳錦波 WU JINPO |
| | SEMINAR ON INFORMATION MANAGEMENT | | |
| 開課系級 | 管科一博士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TMGXD1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培育具備優良專業數理分析與邏輯判斷能力之學術人才、高階管理人才及分析幹部，以因應國內及國際企業或是教研機構的需要。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具有博士研究理論及方法學習之能力。</p> <p>B. 訓練獨立邏輯分析與組織寫作之能力。</p> <p>C. 培育具有跨領域科際整合之能力。</p> <p>D. 參與國際學術活動之能力。</p> <p>E. 參與規畫及執行研究案之能力。</p> <p>F. 具有外語運用能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程主要目的在於提供資訊管理博士班學生關於資訊管理的研究議題、問題與研究方法。研討方向著重於資訊管理行為面與組織面的研究，特定的主題包括：資訊管理研究哲學、典範、理論建構與驗證、科學探索方法、實驗法、個案研究法</p> | | |
| | <p>The purpose of this course is to provide Ph. D. students with an understanding of research topics, issues and methods in Information Systems (IS). It focuses on the behavioral and organizational issues in information systems research. Specific topics may include: philosophical issues in IS research, paradigms in IS research, conceptual development and validation, scientific inquiry and approaches, laboratory research, case study, interpretive studies (grounded research), field studies, survey research, action research, meta-analysis, etc.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 瞭解資訊管理研究之領域結構與研究典範 | Understand the field definition of IS and its research paradigm. | C2 | ABC |
| 2 | 認識不同的研究設計、方法論、與測量的限制、優點、與意涵。 | Be Cognizant of the limitations, advantages, and implications of different business research designs, methodologies and measurement approaches. | C5 | ABCE |
| 3 | 有能力評估與分析他人的研究設計。 | Beginning to be capable of evaluating and analyzing the research design of others. | C5 | ABCE |
| 4 | 做好撰寫與發表論文之準備。 | Be prepare to write and publish research papers. | A6 | ABCDEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------------------|---------------|------------|
| 1 | 瞭解資訊管理研究之領域結構與研究典範 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 2 | 認識不同的研究設計、方法論、與測量的限制、優點、與意涵。 | 講述、討論、實作、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |
| 3 | 有能力評估與分析他人的研究設計。 | 討論、實作、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |
| 4 | 做好撰寫與發表論文之準備。 | 討論、實作、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

| 淡江大學校級基本素養與核心能力 | 內涵說明 |
|-----------------|--|
| ◆ 表達能力與人際溝通 | 有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。 |
| ◆ 科技應用與資訊處理 | 正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。 |
| ◆ 洞察未來與永續發展 | 能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。 |
| ◆ 學習文化與理解國際 | 具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。 |
| ◆ 自我了解與主動學習 | 充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。 |
| ◆ 主動探索與問題解決 | 主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。 |
| ◆ 團隊合作與公民實踐 | 具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。 |
| ◆ 專業發展與職涯規劃 | 掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|--------------|
| 1 | 101/02/13~ 101/02/19 | About the Course, IS Journals and Rankings, The Nature of Theory in IS | AIS Website |
| 2 | 101/02/20~ 101/02/26 | Theory Construction in IS | Reading List |
| 3 | 101/02/27~ 101/03/04 | Theoretically Speaking, What Makes Theoretical Contributions? | Reading List |
| 4 | 101/03/05~ 101/03/11 | Measurement and Meaning in IS Research | Reading List |
| 5 | 101/03/12~ 101/03/18 | Construct Measurement and Validation Procedures in MIS | Reading List |
| 6 | 101/03/19~ 101/03/25 | Moderator-Mediator Variable Distinction | Reading List |
| 7 | 101/03/26~ 101/04/01 | Common Errors in Pursuit of Moderation | Reading List |
| 8 | 101/04/02~ 101/04/08 | Reflective Indicators vs. Formative Indicators | Reading List |
| 9 | 101/04/09~ 101/04/15 | Critical Realism in IS Research | Reading List |
| 10 | 101/04/16~ 101/04/22 | Action Design Research | Reading List |
| 11 | 101/04/23~ 101/04/29 | Structural Equation Modelling | Reading List |
| 12 | 101/04/30~ 101/05/06 | Structural Equation Modelling | Reading List |

| | | | |
|--------------|---|-------------------------------------|--------------|
| 13 | 101/05/07~ 101/05/13 | Multi-level Theoretical Modelling | Reading List |
| 14 | 101/05/14~ 101/05/20 | Statistical Power | Reading List |
| 15 | 101/05/21~ 101/05/27 | Common Method Bias | Reading List |
| 16 | 101/05/28~ 101/06/03 | Final Research Project Presentation | |
| 17 | 101/06/04~ 101/06/10 | Final Research Project Presentation | |
| 18 | 101/06/11~ 101/06/17 | Final Research Project Presentation | |
| 修課應 注意事項 | <p>一、每天務必寫作(與研究論文相關)十五分鐘。 二、上課前須詳讀每週指定研讀論文。 三、若不能到校上課，須提前二十四小時請假。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | <p>陳曉萍等著(民97)。組織與管理研究的實證方法。台北市：華泰文化。 陳瑞麟著(民99)。科學哲學：理論與歷史。台北市：群學出版有限公司 Chen, Charlie (2011). Publishing for Success. 台北市：前程文化 黃光國(2003)。社會科學理路，二版。臺北市：心理。</p> | | |
| 參考書籍 | <p>Bagozzi, Richard. 2011. "Measurement and Meaning in Information Systems and Organizational Research: Methodological and Philosophical Foundations," MIS Quarterly, (35: 2) pp.261-292. MacKenzie, Scott B.; Podsakoff, Philip M.; and Podsakoff, Nathan P.. 2011. "Construct Measurement and Validation Procedures in MIS and Behavioral Research: Integrating New and Existing Techniques," MIS Quarterly, (35: 2) pp.293-334. Diamantopoulos, Adamantios. 2011. "Incorporating Formative Measures into Covariance-Based Structural Equation Models," MIS Quarterly, (35: 2) pp.335-358. Gefen, D; Straub, Detmar W.; and Rigdon, Edward E.. 2011. "An Update and Extension to SEM Guidelines for Administrative and Social Science Research," MIS Quarterly, (35: 2) pp.iii-xiv. Stafford, Thomas F.. 2011. "Special Research Commentary Series on Advanced Methodological Thinking for Quantitative Research," MIS Quarterly, (35: 2) pp.xv-xvi. Sein, Maung K.; Henfridsson, Ola; Purao, Sandeep; Rossi, Matti; and Lindgren, Rikard. 2011. "Action Design Research," MIS Quarterly, (35: 1) pp.37-56. Detail reading list will be given at the first class meeting.</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈文獻探討報告、簡報〉：50.0 %</p> | | |
| | | | |

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/>〉教務資訊「教學計畫
表管理系統」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。