淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中共軍事專題研究	授課 教師	丁樹範 ARTHUR,SHUH-FA N DING
	ISSUES ON CHINESE MILITARY		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>1.軍事和政治，經濟，及社會發展有密切關係，所以這個課程將含蓋許多層面。</p> <p>2.博士班課程重點不在討論新聞事件，再加上中國軍事研究的相關課程已相當多，因此，本課程置重點於和軍事研究有關的研究方法和理論性探討。其目的是擴大大家的視野，而將之和中共軍事研究配合起來。</p>		
	<p>This course aims at analyzing some issues related to Chinese military development from multi- and theoretical perspectives, including civil-military, military and society, defense and economics, military innovation, interpretation on Chinese way of war, nuclear weapon doctrines, and decision making.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用 2獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告 3獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學	1... 2... 3...	C4	BEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用 2獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告 3獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	課程介紹與教學準備	
2	101/02/20~ 101/02/26	歷史上的中國軍隊--無兵的文化？中國軍隊究竟為何？	
3	101/02/27~ 101/03/04	中國軍隊的過去。如何從派系軍隊轉變成「國家」軍隊？這涉及中國政治體系的轉變。	
4	101/03/05~ 101/03/11	中國軍隊的轉變。軍隊和政治有密切關係，其轉變夾雜政治與意識型態正當性。	
5	101/03/12~ 101/03/18	改革帶來的衝擊。中國經濟和社會歷經重大轉變，這個轉變如何再影響軍隊與政治和社會關係。	
6	101/03/19~ 101/03/25	決策過程。不同時期決策的本質為何？派系、官僚、歷史記憶	
7	101/03/26~ 101/04/01	清明節	
8	101/04/02~ 101/04/08	中國核戰略(nuclear doctrine)的爭論。什麼是核戰略？是否可用美國發展出的概念討論中國的核戰略？是否有中國特色的核戰略？核武器在現今的地位何在？注意以下人士不同觀點。	
9	101/04/09~ 101/04/15	解釋中國的戰爭。中國的戰爭行為是否有其特色？中國使用武力是否有模式？西方對戰爭的解釋是否適用來解釋中國的戰爭行為？	
10	101/04/16~ 101/04/22	軍事外交。中國軍隊如何發展出軍事外交？因為國際整合，或外交行為社會化？	

11	101/04/23~ 101/04/29	軍事創新的理論發展	
12	101/04/30~ 101/05/06	創新的社會條件。創新的社會因素。中國的社會或軍隊體系是否具備或符合這些因素。	
13	101/05/07~ 101/05/13	軍事創新	
14	101/05/14~ 101/05/20	軍事創新的其他考慮	
15	101/05/21~ 101/05/27	國防經濟的範圍，性質，研究主題	
16	101/05/28~ 101/06/03	中國對自己國防經濟的研究個案	
17	101/06/04~ 101/06/10	中國國防工業。國防工業不只是資源投入的問題，還涉及政治角力以決定資源分配優先順序和計畫管理。歷史和近二十年模式的異同。	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>學期作業：</p> <p>1.文獻回顧(literature review)。題目：自訂，請先知會任課教師。中國期刊網(China National Knowledge Infrastructure)已成為瞭解包括中國軍事在內非常有用的工具，其內容含蓋中國出版的博、碩士論文，會議論文，及期刊論文。許多中國軍官的論文以他們所熟悉的工作單位為研究對象和題目撰寫他們的論文，這可以使我們對中國軍隊有深入的瞭解。值得注意的是，中國軍事院校，例如，解放軍信息工程大學，的博、碩士論文和期刊也在中國期刊網。因此，應該充分利用這個資源。方式：自訂一個主題，蒐尋中國期刊網內容。內容含蓋：他們對相關議題的理論分析，及相關個案的討論，及對中國軍事發展的意義。題目舉例：文武關係（經濟社會的轉變對軍隊的衝擊）；軍事創新；佔60%。</p> <p>2.閱讀上課材料，並報告。佔40%。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈文獻回顧〉：60.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		