

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會科學研究方法	授課 教師	莫大華 TAHUA MO
	SOCIAL SCIENCE RESEARCH METHODS		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。 二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。 三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。 四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 國際情勢分析研判與預測能力。 B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。 C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。 D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。 E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。 F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。 G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。 H. 國際經濟態勢分析能力。			
課程簡介	本課程探討社會科學研究的方法論，從科學哲學、本體論、知識論、方法論、研究方法、價值論等面向探討社會科學研究是否是一門科學研究？是否有其不同於自然科學研究的方法論？是否其理論就是如同鏡子般反映真理？或只是學者對社會現象的反應觀點？身為社會科學研究者如何進行理論建構？反思理論？批判理論？如何運用質化與量化的研究方法？		
	In this course students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in social science research. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis, respectively. As a result of taking the course, students should be able to: (a) demonstrate their understanding of the basic principles and procedures of research methodology; and (b) critically evaluate both quantitative and qualitative research studies.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	提供跨越社會科學範圍的研究方法之先進訓練，藉由社會科學研究者所能運用的各種收集資料的方法而具備理論與實務的知識，知道與理解社會科學研究的限制與潛能。	This course aims to provide advanced training in research methods across the full range of the social sciences. And, to provide with a thorough theoretical and practical knowledge of the variety of data collection methods available to the social scientist and of the principal methods of analyzing social data, and to gain an understanding of the limits and potentials of social science research, and for those who intend to research social phenomena scientifically.	C6	DFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	提供跨越社會科學範圍的研究方法之先進訓練，藉由社會科學研究者所能運用的各種收集資料的方法而具備理論與實務的知識，知道與理解社會科學研究的限制與潛能。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◇ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◇ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	101/02/13~ 101/02/19	1.The Philosophy of Social Science(I)陳瑞麟(2010);Gabriele Beissel-Durrant(2004), "A Typology of Research Methods Within the Social Sciences," http://eprints.ncrm.ac.uk/115/1/NCRMResearchMethodsTypology.pdf	必須在上課之前完成閱讀
2	101/02/20~ 101/02/26	Rosenberg(2004); 江天驥(1988); Roger Trigg, Understanding Social Science: A Philosophical Introduction to the Social Science (New York: Basil Blackwell, 1985), Ch.1-6.Hoover(1988), Ch.1-2.Daniel Lerner, "Social Science: Whence and Whither?," in Daniel Lerner, ed., The Human Meaning of the Social Sciences (Cleveland, Ohio: The World Publishing Co., 1965),pp.13-39.	
3	101/02/27~ 101/03/04	The Philosophy of Social Science (II)陳瑞麟(2004);Winch(1995); Berger and Luckmann(1966); Ian Hacking, The Social Construction of What?(Cambridge: Harvard University Press, 1999), Ch.1-3; Smith(1998),Ch.1-5.	
4	101/03/05~ 101/03/11	Concepts: Gerring(2001),Ch.1-4; Smith(1998),Ch.6-7;袁頌西, 當代政治研究：方法與理論探微(台北：時英, 2003), Ch.2. Earl Babbie, The Practice of Social Research(Belmont, CA:Wadsworth, 2003).陳文俊譯, 社會科學研究方法(台北：雙葉書廊, 2005),	
5	101/03/12~ 101/03/18	Concepts: Collier and Gerring(2009), ch.2, 4, 5,6.	

6	101/03/19~ 101/03/25	Proposition, Assumption and Hypothesis: Gerring(2001),Ch.5-7; 郭秋永, 政治學方法論研究專集(台北:商務, 1988), Ch.1-3;邱皓政, 量化研究法(二):統計原理與分析技術(台北:雙葉書廊, 2005),Ch.6.	
7	101/03/26~ 101/04/01	Research Approaches (I):Qualitative Research: Glesne(1999); King et al.,(1994); Brady and Collier(2004);潘淑滿(2003);王雅各等(2004);	
8	101/04/02~ 101/04/08	Research Approaches (II):Quantitative Research:郭良文、林素甘(民90), 質化與量化研究方法之比較分析,《資訊傳播與圖書館學》, 第7卷第4期, 頁1-13。邱皓政, 量化研究法(一):研究統計與資料處理(台北:雙葉書廊, 2005)。Lieberson, (1987).	
9	101/04/09~ 101/04/15	Research Design(I):Marczyk, et al.(2005),Ch.1-7.	
10	101/04/16~ 101/04/22	Research Design(II):de Vaus,(2001),Ch.1-3. Gerring(2001),Ch.8-10, ;	
11	101/04/23~ 101/04/29	Research Design(III)Layder(1998);de Vaus,(2001),Ch.4-15.Marczyk et al.,(2005),Ch.8-9.	
12	101/04/30~ 101/05/06	Justifications and Interpretations: Gerring(2001),postscript;袁頌西(2003),Ch.4;林鍾沂, 公共政策與批判理論(台北:遠流, 1991)。高宣揚, 後現代論(台北:五南, 1999)。Hay(2002)	
13	101/05/07~ 101/05/13	Reflection:石之瑜, 社會科學方法新論(台北:五南, 2003)。Alan Sokal, Fashionable Nonsense: Postmodern Intellectuals' Abuse of Science (New York: St. Martin's, 1998).蔡珮君譯, 知識的騙局(台北:時報, 2001)。Mark Buchanan, The Social Atom(Bloomsbury, 2007).葉偉文譯, 隱藏的邏輯(台北:天下文化, 2007)。	
14	101/05/14~ 101/05/20	Reflection(II):Cynthia Weber, International Relations Theory: A Critical Introduction(London: Routledge,2010);郭秋永(2010)	
15	101/05/21~ 101/05/27	The Scientific Study of Social Science:John A. Vasquez and Marie T. Henahan, eds., The Scientific Study of Peace and War (New York: Lexington Books,1999).Detlef F. Sprinz and Yael Wolinsky-Nahmias, eds., Models, Numbers and Cases: Methods for Studying International Relations (Ann Arbor: The University of Michigan Press,2004),Ch.1, 5, 9,11.Harvey and Brecher(2002).	
16	101/05/28~ 101/06/03	Term Paper Pre-Presentation and Discussion(I)	
17	101/06/04~ 101/06/10	Term Paper Pre-Presentation and Discussion(II)	
18	101/06/11~ 101/06/17	Term Paper Presentation and Happy Ending	

修課應注意事項	There will be no examinations in the course. Each week there will be a short paper on an assigned topic related to the week's readings. You will be given a choice of topics each week. All topic readings have been carefully chosen: (1) to be clear and accurate; (2) to show the "big picture"; (3) to not be too technical (a big problem in the methods literature); and (4) to not be too lengthy and time consuming. Short papers will be written in Chinese with careful attention to clarity, focus, argument, and content. Papers should be between 7 and 10 pages. Papers are due by 6:00 pm on the Wednesday of the week in which these readings are discussed, send to my email address-modahua@yahoo.com.tw.
教學設備	(無)
教材課本	Alex Rosenberg, Philosophy of Science: A Contemporary Introduction (London: Routledge, 2000).歐陽敏譯, 當代科學哲學(台北: 韋伯, 2004)。江天驥, 當代西方科學哲學(台北: 谷風, 1988)。
參考書籍	Alex Rosenberg, Philosophy of Science: A Contemporary Introduction (London: Routledge, 2000).歐陽敏譯, 當代科學哲學(台北: 韋伯, 2004)。江天驥, 當代西方科學哲學(台北: 谷風, 1988)。Kenneth R. Hoover, The Elements of Social Scientific Think (New York: St. Martin's Press, 1988). Peter Winch, The Idea of a Social Science and Its Relation to Philosophy (London: Routledge, 1990).張君政譯, 社會科學的理念 (台北: 巨流, 1996)。Peter L. Berger and Thomas Luckmann, The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge (New York: Anchor Books, 1966). 鄒理民譯, 知識社會學 - 社會實體的建構(台北: 巨流, 1991)。Mark J. Smith, Social Science in Question (London: Sage, 1998).吳翠松譯, 社會科學概論: 方法論的探索(台北: 韋伯, 2004)。
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他 〈Class Attendance (10)〉 : 100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。