

淡江大學 100 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	政府遷台後的中美關係	授課 教師	陳錫蕃 CHEN HSI-FAN
	U.S.-R.O.C RELATIONS SINCE 1949		
開課系級	美洲一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIFXD1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育精研美國事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事美國相關知識之教學人才。</p> <p>三、訓練學生擁有良好之英語能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培養學生學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生具備理解與運用國際關係理論的能力。</p> <p>C. 培養學生具備獨立思考及判斷能力。</p> <p>D. 培養學生通曉美國事務的專業能力。</p> <p>E. 培養學生具備英語溝通與英文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>(中) 本課程旨在使學生了解自政府遷台後中(華民國)美關係之歷史背景、演變、及展望。同時注重自1945年以來台灣之法律地位及其與中華民國之關係。教授將選用教科書一冊作為一般參考。但將引用其本人在外交生涯中，尤其駐美期間(1973-2000)工作之經驗傳授學生。本課程將以英語授課。期末學生必需繳交期末報告。</p>		
	<p>(英) The course is designed to acquaint graduate students with the ROC-US relationship since 1949, its history, development, and prospects. Emphasis is also placed on the legal status of Taiwan and its relationship to the Republic of China since 1945. A textbook will be used for general reference; however, the professor will draw from his vast experiences as an ROC diplomat stationed in the US or handling US affairs in the Foreign Ministry between 1973-2000. This course will be conducted in English. Students will be required to write a term paper in English at the end of the semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養研究人才	Cultivating research talent	C4	ABCD
2	訓練英語能力	Training language capabilities in English	C3	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養研究人才	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	訓練英語能力	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◆ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◆ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◇ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	101/02/13~ 101/02/19	緒論1949至1969年間美國對華政策演變概況	
2	101/02/20~ 101/02/26	尼克森政府時代(1969-1973)	
3	101/02/27~ 101/03/04	尼克森政府時代(1973-1974)	
4	101/03/05~ 101/03/11	福特政府時代(1974-1977)	
5	101/03/12~ 101/03/18	福特政府時代(1974-1977)	
6	101/03/19~ 101/03/25	卡特政府時代(1977-1981)	
7	101/03/26~ 101/04/01	卡特政府時代(1977-1981)	
8	101/04/02~ 101/04/08	教學行政觀摩週	
9	101/04/09~ 101/04/15	雷根政府時代(1981-1984)	
10	101/04/16~ 101/04/22	期中考試週	
11	101/04/23~ 101/04/29	雷根政府時代(1985-1989)	
12	101/04/30~ 101/05/06	布希政府時代(1989-1993)	

13	101/05/07~ 101/05/13	柯林頓政府時代(1993-1997)	
14	101/05/14~ 101/05/20	柯林頓政府時代(1997-2000)	
15	101/05/21~ 101/05/27	小布希政府時代(2001-2005)	
16	101/05/28~ 101/06/03	小布希政府時代(2005-2009)	
17	101/06/04~ 101/06/10	歐巴馬政府時代(2009-)	
18	101/06/11~ 101/06/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/ 〉教務資訊「教學計畫 表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	